

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ёлочка» с. Сергеевка
Партизанского муниципального района
МБДОУ «Детский сад «Ёлочка» с. Сергеевка

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад «Ёлочка»
с. Сергеевка от 31.08.2022 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
«Детский сад «Ёлочка»
с. Сергеевка от 31.08.2022 г. № 31

Рабочая учебная программа

**по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного
образовательного учреждения в средней группе**

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:

Павленко Марина Николаевна

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление (содержание)	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи по реализации образовательной программы	3
1.2	Принципы формирования образовательной программы	4
1.3	Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
2	Планируемые результаты освоения образовательной программы	10
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Календарно-тематическое планирование на учебный год	17
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
3.1	Учебный план группы	23
3.2	Режим занятий	24
3.3	Режим пребывания детей средней группы в холодный и тёплый период года	25-26
3.4	Предметно-развивающая среда в средней группе	26
3.5	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	27

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы МБДОУ "Детский сад "Ёлочка" с. Сергеевка и нормативно-правовых документов:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».
4. Основная образовательная программа МБДОУ "Детский сад "Ёлочка" с. Сергеевка.
5. Уставом ДОО.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы.

1.1 Цели и задачи по реализации образовательной программы.

Цель программы:

- создание условий в детском саду для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи образовательной деятельности:

- ✓ укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- ✓ целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- ✓ обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- ✓ развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- ✓ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- ✓ пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- ✓ органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное
- ✓ взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- ✓ приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- ✓ приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках проведения занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

1.2 Принципы формирования образовательной программы.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа соответствует принципам:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.3 Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей

Младший дошкольный возраст (3—4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно

лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь).

На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако, его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить.

Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Целевые ориентиры образования в младшем возрасте: 3-4 года

Физическое развитие.

- Ребенок гармонично физически развивается, с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;
- интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями;
- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;
- уверенно, самостоятельно и точно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;
- с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх;
- проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре;
- ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. Стремится соблюдать элементарные правила здорового образа жизни. Имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми;
- с удовольствием выполняет культурно-гигиенические навыки, положительно настроен на выполнение элементарных процессов самообслуживания, радуется своей самостоятельности и результату (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, я молодец и т.д.);
- с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем, слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания и пр.

Социально-коммуникативное развитие.

- Ребенок отражает в играх разные сюжеты;

- активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа;
- охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником. Меняет интонацию голоса в зависимости от роли;
- у ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет. Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;
- в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней;
- проявляет интерес к игровому общению со сверстниками;
- ребенок приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых. По показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия, эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких;
- дружелюбно настроен. Спокойно играет рядом с детьми, а также вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Охотно участвует в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми;
- любознателен, задает много вопросов о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях;
- сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий;
- охотно посещает детский сад, включается в общий ритм жизни, с доверием относится к воспитателю. Знает стихи, песенки, потешки, по просьбе старших охотно исполняет их;
- говорит о себе в первом лице, хорошо знает свое имя, фамилию, пол, возраст, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.
- У ребенка ярко выражен интерес к трудовой деятельности взрослых. Он с интересом наблюдает трудовые действия по созданию и преобразованию предметов, связывает цель и результат труда;
- ярко проявляет стремление отражать содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей.
- понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Ребенок бережно относится к результатам труда, проявляет благодарное чувство к взрослым за работу и заботу;
- может назвать хорошо знакомые трудовые действия;

- по вопросам взрослого правильно называет предметы ближайшего окружения, устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ о предмете.

- осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. Активно отстаивает самостоятельность, обнаруживает стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику.

Познавательное развитие. Ребенок проявляет интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствам, рассматривает, обследует предметы, по-разному действует с ними по предложению взрослого или по собственной инициативе в течение 3-5 минут;

- с удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым, проявляя эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов;

- способен целенаправленно наблюдать за объектами в процессе организованного восприятия, внимателен к словам взрослого, действует по правилу;

- умеет выполнять простейший сенсорный анализ, выделяя с помощью взрослого наиболее ярко выраженные в предметах качества и свойства;

- понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, пытается использовать их в своей речи;

- стремится адекватно передать отношение цветов, размеров и форм в изобразительной и конструктивной деятельности;

- ребенок интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует (присматривается, улыбается, старается приблизиться, потрогать);

- любопытен, многократно задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?», использует известные поисковые действия, помогающие понять некоторые особенности объектов, явлений природы;

- эмоционально реагирует на красивое – некрасивое;

- различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы;

- определяет основное строение, некоторые особенности органов, замечает признаки живого, движение, питание, состояние по сезонам;

- включается в деятельность взрослых по уходу за растениями и животными;
- испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить сам;
- эмоционально сопереживает если кому-то больно, проявляет нежность и заботу к знакомым животным;
- ребенок выделяет и называет форму, размер предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает 3-4 предмета;
- самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства по размеру и количеству путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словами: больше, чем; короче, чем;
- активно пользуется числами (1, 2, 3), словами «сначала - потом», «утром – вечером»; поясняет последовательность действий;
- инициативен, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.
- проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии;
- использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста»;
- проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.

Речевое развитие. Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;

- совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений;
- речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать художественный текст. С удовольствием возвращается к прочитанному, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;

- знает содержание прослушанных произведений, узнает их по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;

- активно содействует и сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного;
- выслушивает произведение до конца, легко включается в процесс восприятия, охотно обсуждает произведение, отвечает на вопросы по содержанию (о героях, его действиях и элементарных мотивах поступков, последовательности событий и их взаимосвязях);
- с удовольствием читает стихи, рассказывает потешки, пересказывает короткие сказки;
- активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности, основанных на литературном тексте (рисует иллюстрации, участвует в словесных играх на звукоподражание, «Доскажи словечко», в простых театрализованных играх).
- Ребенок в совместной со взрослым деятельности интересуется проявлениями эстетического в быту, явлениях и объектах природы, произведениях искусства. Есть предпочтения (любимые книги, наряды кукол, цвета карандашей, изобразительные материалы);
- эмоционально откликается на выразительные интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку, изобразительным материалам; видит некоторые эстетические проявления, средства выразительности, чувствует эмоциональную выразительность форм, линий, цвета. В диалоге со взрослым может высказать свою оценку, доступными средствами пояснить выбор предмета;
- внимательно рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; различает, выделяет некоторые предметы народных промыслов (игрушки, украшенные предметы), их назначение, материалы, из которых изготовлены некоторые предметы, различает некоторые элементы росписи; различает скульптурные образы, живописные и графические изображения (иллюстрации); узнает изображенные в них предметы и явления; различает и верно называет основные цвета и некоторые оттенки, 3-4 формы, проявления величины, пространственные отношения;
- создает простейшие изображения (предметные, сюжетные и декоративные) на основе линий, штрихов, пятен, простых форм;
- освоил некоторые изобразительно-выразительные и технические умения (согласно разделу программы), способы создания изображения. Передает сходство с реальными предметами, обогащает образ выразительными деталями;
- при сопровождении взрослого принимает участие в создании коллективных творческих работ (совместных композиций), наблюдает за действиями других детей, испытывает совместные эмоциональные переживания (общая радость).

- Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.

- проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки;

- различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении;

- эмоционально откликается на характер песни, пляски;

- активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

- **Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте от 4 лет до 5 лет:**

- -Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.

- -Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

- -Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

- -Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

- -Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

- -Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

- -Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

- -В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе

и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

- -Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- - Речевые контакты становятся более длительными и активными.
- - Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).
- - Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- -Движения стали значительно более уверенными и разнообразными.
- -Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
- - Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков.
- -Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- -По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- -Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить

связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.

- -В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием арактерных признаков.
- - Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом).
- - Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);
- -О семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны, города в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
- -Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА УЧЕБНЫЙ ГОД В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Тема	Период проведения	Задачи и содержание	Формы и методы работы
		Сентябрь	
1 сентября «День	1.09	Создать праздничное	

знаний»		настроение. Формировать интерес к образовательной деятельности.	
Мониторинг	1-2 неделя 02.09-09.09	Выявление уровня знаний на начало года.	Тесты. Наблюдения. Беседы. Дидактические игры.
«Здоровье и спорт»	3 неделя 12.09-16.09	Развивать представление о здоровом образе жизни. Познакомить с понятием спорт. Совершенствовать умение заботиться о своем здоровье.	Беседы. Рассматривание иллюстраций. Художественное творчество. Игры.
«Детский сад»	4 неделя 19.09-23.09	Воспитывать любовь к детскому саду. Формировать познавательный интерес. Развивать знания о детском саде.	Беседы. Чтение произведений, разучивание стихотворений. Рассматривание иллюстраций.
		Октябрь	
«Дикие птицы» День воспитателя 27.09. День пожилого человека 1.10	5 неделя 26.09-30.09	Развивать желание заботиться о птицах. Продолжать знакомить с дикими птицами. Воспитывать любовь к диким пернатым. Формировать представление детей о возрасте. Воспитывать уважение и любовь к бабушкам и дедушкам.	Наблюдения. Рассматривание картин, иллюстраций. Художественное творчество. Игры. Чтение произведений
«Я в мире человек»	6 неделя 03.10-07.10	Воспитывать любовь к окружающему миру. Понимать роль взрослых и детей в мире.	Беседы. Чтение произведений. Художественное творчество. Выставка «Мир вокруг нас».
«Наше село»	7 неделя 10.10-14.10	Развивать представление об окружающем мире. Познакомить с селом в котором живем. Воспитывать любовь к селу	Наблюдения. Художественное творчество. Рассматривание картин, иллюстраций. Игры. Чтение произведений.
«Посуда, продукты питания»	8 неделя 17.10-21.10	Познакомить с понятием посуда. Расширять знания о предназначении посуды, о ее разнообразии. Воспитывать познавательный интерес.	Беседы. Художественное творчество. Рассматривание иллюстраций.
		Ноябрь	
«Осень»	9 неделя 24.10-28.10	Познакомить с признаками поздней осени. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к	Художественное творчество. Наблюдение. Беседы. Рассматривание картин,

		природе.	иллюстраций. Игры.
«Домашние животные»	10 неделя 31.11-03.11	Развивать желание заботиться о животных. Продолжать знакомить с домашними животными. Роль взрослого по уходу за домашними животным. Воспитывать любовь к домашним животным.	Рассматривание иллюстраций, картинок. Беседы. Наблюдения. Художественное творчество. Игры.
«Дикие животные»	11 неделя 07.11-11.11	Развивать желание заботиться о животных. Продолжать знакомить с дикими животными. Прививать заботливое отношение к диким животным. Воспитывать любовь к животным.	Беседы. Рассматривание иллюстраций. Чтение и разучивание стихотворений. Художественное творчество. Игры.
«Транспорт»	12 неделя 14.11-18.11	Дать представления о различном транспорте. Отмечать характерные отличительные признаки. Воспитывать уважение к труду вежливое поведение в общественном транспорте.	Наблюдение. Чтение произведений, стихотворений. Беседы. Художественное творчество. Ролевые игры «Водитель». Игры.
«Правила дорожного движения» День матери 27.11	13 неделя 21.11-25.11	Познакомить с трудом водителя, правилами безопасности. Развивать интерес к работе водителя. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Развивать доброе отношение к маме. Воспитывать любовь к маме.	Наблюдение. Беседы. Чтение произведений. Художественное творчество. Рассматривание картин, иллюстраций. Игры.
		Декабрь	
«Домашние птицы»	14 неделя 28.11-02.12	Познакомить с понятиями домашние птицы. Расширять представления о домашних птицах, особенностях птиц, как человек заботится о птицах. Воспитывать любовь к природе.	Наблюдения. Рассматривание иллюстраций. Чтение произведений. Художественное творчество. Пение песен
«Новогодние Праздники»	15 неделя 05.12-09.12	Создать атмосферу праздничного настроения. Рассказать о зимних народных праздниках, как они проводятся. Развивать эстетическое восприятие.	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы. Чтение и заучивание стихотворений. Игры. Художественное творчество.
«Новый год»	16 неделя 12.12-16.12	Развивать воображение. Создать атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы. Чтение и заучивание стихотворений. Игры.

		русским народным традициям праздника	Художественное творчество.
«Новогодние игрушки»	17 неделя 19.12-23.12	Развивать творческое воображение. Создать атмосферу праздничного настроения.	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы. Художественное творчество.
Неделя сказок	18 неделя 26.12-30.12	Прививать любовь к художественной литературе. Познакомить с многообразием книг. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Беседы. Рассматривание книг. Чтение произведений, заучивание стихотворений. Рассматривание иллюстраций к сказкам.
		Январь	
«Зима, деревья, животные»	19 неделя 09.01-13.01	Развивать внимание, восприятие. Закреплять, уточнять и расширять знания детей о временах года, разнообразии деревьев, диких животных. Расширять словарный запас по теме «Дикие животные»	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы. Чтение и заучивание стихотворений. Игры. Художественное творчество.
«Зимушка- зима»	20 неделя 16.01-20.01	Расширять знания о времени года - зима. Отмечать характерные признаки. Воспитывать любовь к природе.	Наблюдения. Беседы. Рассматривание иллюстраций, картин. Художественное творчество. Чтение произведений. Игры.
		Февраль	
«Дом, его части» «Профессия строителя»	21 неделя 23.01-27.01	Развивать любовь к родному дому. Дать представление о домах, об их роли в нашей жизни. Обобщить знания детей о доме, его частях, о профессии строитель.	Рассматривание иллюстраций. Художественное творчество. Беседы. Игры.
«Комнатные растения»	22 неделя 30.01-03.02	Ознакомление с комнатными растениями. Воспитывать желание ухаживать за растениями. Закрепление названий комнатных растений.	Рассматривание растений, иллюстраций. Беседы. Наблюдение. Художественное творчество. Игры.
«Народные традиции и культура»	23 неделя 06.02-10.02	Расширять кругозор, знания детей о народных традициях и культуре своего народа; формировать диалогическую и монологическую речь.	Беседа. Наблюдения. Рассматривание картин, иллюстраций. Чтение и заучивание стихотворений. Пение песен.
«Наша армия»	24 неделя 13.02-17.02	Познакомить с понятием армия. Вызвать доброе	Выставка «Наша армия».

		отношение к нашей армии. Вызвать чувство гордости за Родину. Воспитывать любовь к военным.	Художественное творчество. Чтение произведений. Игры.
«День защитников отечества»	25 неделя 20.02-22.02	Вызвать интерес к празднику. Познакомить с многообразием родов войск, военной техникой. Воспитывать любовь к Родине.	Изготовление подарков. Художественное творчество. Чтение произведений. Игры.
		Март	
«Планета Земля»	26 неделя 27.02-03.03	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	Рассматривание иллюстраций, игрушек. Художественное творчество.
«Международный женский день»	27 неделя 06.03-10.03	Вызвать доброе отношение к маме, желание сделать для нее подарок. Воспитывать любовь к маме.	Беседы. Наблюдения. Рассматривание иллюстраций. Чтение произведений. Художественное творчество. Игры.
«Моря и океаны» «Подводные обитатели и растения»	28 неделя 13.03-17.03	Познакомить детей с морскими обитателями. Расширить кругозор детей о море. Воспитывать заботу и бережное отношение к морским животным.	Рассматривание иллюстраций, игрушек. Художественное творчество.
		Апрель	
«Весна»	29 неделя 20.03-24.03	Прививать любовь к природе. Дать представление о времени года- весне, отмечать характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседы. Рассматривание иллюстраций. Чтение и заучивание стихотворений. Изготовление подарков. Художественное творчество. Игры.
«Всемирный день здоровья»	30 неделя 27.03-31.03	Учить детей различать витаминсодержащие продукты; как витамины влияют на организм человека. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье.	Художественное творчество. Наблюдение. Беседы. Рассматривание картин, иллюстраций. Игры.
«Профессии»	31 неделя 03.04-07.04	Познакомить с многообразием профессий. Дать представление о профессиях. Воспитывать уважение к труду.	Наблюдение. Беседы. Рассматривание картин. Художественное творчество. Чтение произведений.

«Космос»	32 неделя 10.04-14.04	Уточнить знания о космосе (планетах, планете Земля, летательных аппаратах, первых космонавтах).	Художественное творчество. Беседы. Рассматривание картин, иллюстраций. Игры.
		Май	
«Рыбы»	33 неделя 17.04-21.04	Обобщение знаний о рыбах; Воспитывать любовь и уважение к животному миру, отзывчивость и доброту.	Художественное творчество. Беседы. Рассматривание картин, иллюстраций. Игры.
«Насекомые»	34 неделя 24.04- 28.04	Вызвать интерес к насекомым. Развивать бережное отношение к природе. Воспитывать любовь к окружающему миру.	Наблюдение. Беседы. Рассматривание картин. Художественное творчество. Чтение произведений.
«День Победы»	35 неделя 02.05-05.05	Воспитывать патриотические чувства и любовь к Родине, уважение к героям Великой Отечественной войны.	Беседы. Рассматривание картин. Художественное творчество. Чтение произведений.
«Лето красное»	36 неделя 10.05-12.05	Познакомить с многообразием цветов. Воспитывать умение видеть красоту природы.	Наблюдение. Беседы. Рассматривание картин. Художественное творчество. Чтение произведений.
«Полевые и садовые цветы»	37 неделя 15.05.-19.05	Дать представление о полевых и садовых цветах; определить лекарственные растения.	Наблюдение. Беседы. Рассматривание картин. Художественное творчество.
Мониторинг	38-39 неделя 22.05-31.05	Выявить уровень знаний на конец года.	Тесты. Наблюдение. Дидактические игры.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим работы второй младшей группы МБДОУ "Детский сад "Ёлочка":

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы ДОУ – 10,5 часов;
- ежедневный график работы – с 07.30 до 18.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Занятия начинаются с 9.00 часов.

Продолжительность занятия в средней группе – 20 минут.

- с 01 сентября по 09 сентября - мониторинг освоения образовательной программы (1 неделя);
- с 12 сентября по 23 декабря – учебный период (14 недель);
- с 19 декабря по 23 декабря – мониторинг младшей группы (1 неделя);
- с 26 декабря по 30 декабря – неделя сказок (1 неделя);
- с 01 января по 06 января – каникулы (1 неделя);
- с 09 января по 19 мая – учебный период (19 недель);
- с 22 мая по 31 мая – мониторинг освоения образовательной программы (2 недели);
- с 01 июня по 31 августа – летние каникулы.

Во время зимних и летних каникул проводятся занятия эстетического, оздоровительного цикла (музыкальное, физкультурное, художественное творчество).

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДООУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДООУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующей образовательным учреждением и доводятся до всех участников образовательного процесса.

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Виды организованной образовательной деятельности	Возрастные группы	
	Средняя группа	
	3-5 лет	
	Количество занятий	
1	2	3
	неделя	год
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
1.Познавательное развитие	2	48
Познавательное развитие	0,5	16
Окружающий мир (предметы, люди, природа)		
Математика	1	32
Экология	0,5	16
2. Социально-коммуникативное развитие		
ОБЖ		
ПДД		
3.Речевое развитие	1,5	64
Развитие речи	1	48
Подготовка к обучению грамоте		
Чтение художественной литературы	0,5	16
4. Художественно-эстетическое развитие	5	160

Рисование	1	32
Лепка	1	32
Аппликация	0,5	16
Конструирование	0,5	16
Ручной труд		
Музыка	2	64
5.Физическое развитие	3	96
Физическая культура в помещении	2	64
Физическая культура на прогулке	1	32
ИТОГО:	11,5	368
Занятия по дополнительному образованию	1	32
Кружок познавательного направления	1	32
Кружок физического направления		
ВСЕГО:	12,5	400

3.2 РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Дни недели	Виды деятельности	Время	
Понедельник <i>2-ая пол.дня</i>	<u>«Коммуникация»</u> 1. Развитие речи	9-10	9-30
	<u>«Музыка»</u> 2. Музыкальная деятельность	9-40	10-00
	<u>«Художественное творчество»</u> 3. Лепка	15-15	15-35
Вторник <i>2-ая пол.дня</i>	<u>«Познание»</u> 1. Математика	9-10	9-30
	<u>«Физическая культура»</u> 2. Физическое развитие (улица)		
	<u>«Художественное творчество»</u> 3.Рисование	15-15	15-35
Среда <i>2-ая пол.дня</i>	<u>«Коммуникация»</u> 1. Развитие речи/Чтение худож. лит-ры	9-10	9-30
	<u>«Музыка»</u> 2. Музыкальная деятельность	9-40	10-00
	<u>«Физическая культура»</u> 3. Кружковая работа «Всезнайка» (2р. в месяц)	15-15	15-35

Четверг	<u>«Художественное творчество»</u> 1. Конструирование /аппликация <u>«Физическая культура»</u> 2. Физическое развитие	9-10 9-30 9-40 10-00
Пятница	<u>«Познание»</u> 1 Экология/ кружковая работа <u>«Физическая культура»</u> 2. Физическое развитие	9-10 9-30 9-40 10-00

3.3 Режим пребывания детей в МБДОУ «Детский сад «Ёлочка»

с. Сергеевка

в холодный период года (сентябрь-май)

Режим дня 10,5 часовое пребывание с 7.30 до 18.00

Вид деятельности	Средняя группа 3-5 год жизни
Утренний прием. Игры. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах). Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных дел. Чтение художественной литературы. Игры, подготовка к занятиям.	7.30-9.10
Занятия (общая длительность, включая перерывы). Совместная деятельность взрослого с детьми. Игры. Самостоятельная деятельность	9.10-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Ознакомление с природой, игры, труд. Самостоятельная деятельность. Возвращение с прогулки. Гигиенические и закаливающие процедуры.	10.10-12.15
Подготовка к обеду. Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.15-12.50
Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон.	12.50-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.	15.00-15.15
Сюжетно- ролевые, творческие и дидактические игры. Занятие. Дидактические игры (по подгруппам). Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах).	15.15-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность. Общение с детьми, родителями. Свободные игры. Уход детей домой.	16.15-18.00

**Режим пребывания детей в МБДОУ «Детский сад «Ёлочка» с. Сергеевка
в теплый период года (июнь-август)**

Режим дня 10,5 часовое пребывание с 7.30 до 18.00

Вид деятельности	Средняя группа 3-5 год жизни
Утренний прием. Игры. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах). Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных дел. Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	7.30-9.10
Совместная деятельность взрослого с детьми. Музыкальная, художественно-эстетическая и физкультурная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны. Ознакомление с природой, труд. Самостоятельная деятельность. Возвращение с прогулки. Гигиенические и закаливающие процедуры.	9.10-12.15
Подготовка к обеду. Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.15-12.50
Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон.	12.50-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.15
Сюжетно - ролевые, творческие и дидактические игры. Занятие (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны). Самостоятельная деятельность. Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах).	15.15-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность. Общение с детьми, родителями. Свободные игры. Уход детей домой.	16.00-18.00

3.4 ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ГРУППЕ

Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сезонный материал ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал

Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы ➤ Транспортные игрушки
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская») ➤ Предметы- заместители
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам занятий по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
Микроцентр «Уголок ряженья»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров: пальчиковый, перчатки и др.
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Музыкальный развивающий коврик ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)

3.4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Комплексная программа дошкольного образования общеразвивающей направленности	Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Авторский коллектив кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А.И. Герцена, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014;
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое	Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: младший, средний, старший возраст. Пособие для воспитателя детского сада. – Москва; «Владос», 2001г. Н.Н.Утробина «Занимательная физкультура в детском

<p>развитие»</p>	<p>саду» (3-5 лет). Пособие для воспитателя детского сада. – Москва; «Гном и Д», 2004г.</p> <p>У.Я. Подольская «Оздоровительная гимнастика», Волгоград, издательство «Учитель», 2011г.</p> <p>М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность младших и средних дошкольников». Пособие для воспитателя детского сада. - С-Петербург; «Детство-Пресс», 2012г.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе» ФГОС– Воронеж; ООО «Метода», 2013г.</p> <p>А.Н. Ионова «Играем, гуляем, развиваемся», Москва, «Экзамен», 2011г.</p> <p>М.Ю. Картушина «Развлечения для самых маленьких», Москва, «ТЦ Сфера», 2007г.</p> <p>М.Ю. Картушина «Логоритмика для малышей», Москва, «ТЦ Сфера», 2005г.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. - Воронеж; ТЦ «Учитель», 2002г.</p> <p>В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», - Воронеж; ТЦ «Учитель», 2001г.</p> <p>Н.Крупенская «Полная хрестоматия дошкольника. 3-4 года». ЗАО «ОЛМА Медиа Групп»,2007г.</p> <p>Н.Борисова «Хрестоматия любимое чтение для детей до 4 лет», ООО « Издательство Астрель», 2002</p> <p>Н.П. Ильчук, В.В. Гербова, Л.Н. Елисеева, Н.П. Бабурова «Хрестоматия для дошкольников 2-4 года», издательство АСТ, 1996г.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду младший дошкольный возраст. – Москва, Мозаика-Синтез, 2010г.</p> <p>Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. - Воронеж; ТЦ «Учитель», 2002г.</p> <p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», С.-</p>

	Петербург; «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2007г.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»	<p>Н.Н.Леонова «Художественное творчество». ФГОС. Вторая младшая группа – Волгоград; «Учитель», 2014г.</p> <p>З.А. Михайлова, Н.В. Гончарова «План- программа педагогического процесса в детском саду», С.-Петербург; «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2001г.</p> <p>Т.М. Бондаренко « Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе», Воронеж, ООО «Метода», 2013г.</p>