

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ёлочка» с. Сергеевка
Партизанского муниципального района
МБДОУ «Детский сад «Ёлочка» с. Сергеевка

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад «Ёлочка»
с. Сергеевка от 31.08.2022 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
«Детский сад «Ёлочка»
с. Сергеевка от 31.08.2022 г. № 31

Рабочая учебная программа

**по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного
образовательного учреждения в младшей группе**

на 2022 – 2023 учебный год

Разработчики программы:

Алексеева Наталья Владимировна

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление (содержание)	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи по реализации образовательной программы	3
1.2	Принципы формирования образовательной программы	4
1.3	Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
2	Планируемые результаты освоения образовательной программы	6
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Календарно-тематическое планирование на учебный год	8
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	12
3.1	Учебный план группы	13
3.2	Режим занятий	14
3.3	Режим пребывания детей 1-ой младшей группы в холодный и тёплый период года	15-16
3.4	Предметно-развивающая среда в 1-ой младшей группе	17
3.5	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	18

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы МБДОУ "Детский сад "Ёлочка" с. Сергеевка и нормативно-правовых документов:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».
4. Основная образовательная программа МБДОУ "Детский сад "Ёлочка" с. Сергеевка.
5. Уставом ДОО.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей первой младшей группы.

1.1 Цели и задачи по реализации образовательной программы.

Цель программы:

- создание условий в детском саду для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи образовательной деятельности:

- ✓ укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- ✓ целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- ✓ обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- ✓ развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- ✓ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- ✓ пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- ✓ органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное
- ✓ взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- ✓ приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- ✓ приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках проведения занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

1.2 Принципы формирования образовательной программы.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа соответствует принципам:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.3 Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей 2-3 года

Дети активно овладевают разнообразными движениями.

Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того,

познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте: 2-3 года

Физическое развитие. Ходит уверенно, меняя направление и хорошо ориентируясь в пространстве. Меняет высоту и ширину шага в зависимости от препятствия. Ставит ноги параллельно. Меняет темп ходьбы.

Легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот. Хорошо и уверенно ползает, перелезает через препятствия, влезает на стремянку.

Бросает большой мяч двумя руками способом снизу, сверху. Перебрасывает малые мячи одной рукой через сетку. Ловит мяч от взрослого. Прокатывает мячи в ворота, по дорожке. Попадает в горизонтальную цель с расстояния 1- 1,5 метра.

Подпрыгивает на месте, прыгает с продвижением вперед. Перепрыгивает через ручеек (15-35 см).

Социально-коммуникативное развитие. В игре исполняет роль близких людей (мамы, врача и т.п.). Использует образные игрушки и заместители. Может играть вдвоем со сверстником. Может использовать разные способы игры:

- практическое действие с игрушкой или предметом-заместителем;
- жест (мешает в кастрюле кашу, имитируя движение);
- слово («Кушай кашу, дочка!»)

Самостоятельно одевается, но не умеет застегивать пуговицы, завязывать шнурки. Делает это с помощью взрослых. Моет руки перед едой. Пользуется салфеткой по мере необходимости. Благодарит после еды без напоминания. Выполняет доступные действия в разных видах труда на правах соучастника:

- убирает на место свои игрушки;
- ставит салфетки на стол, раскладывает ложки;
- стирает вместе со взрослым кукольное белье, моет игрушки;
- сажает семена в землю (фасоль, бобы);

- срывает ягоды;
- поливает растения из маленькой лейки;
- подает взрослому доступные инструменты, материал;
- убирает мусор на участке.

Повышается степень самостоятельности во всех видах деятельности. Постепенно выделяет себя среди других – в речи появляется местоимение «Я». Проявляет интерес к активному взаимодействию с детьми, взрослыми, старшими детьми.

Овладевает способами взаимодействия со сверстниками: практическая помощь в одевании, помощь в доставании игрушек, сдерживание сиюминутных желаний (отобрать привлекательную игрушку); способность подчиняться элементарным правилам общежития (под контролем и с помощью взрослого); выражение сочувствия, сопереживания словом, жестом.

Потребность в одобрении своих действий со стороны взрослого. Эмоции яркие и разнообразные. Появляются разные виды деятельности.

Появляется настойчивое стремление к большей самостоятельности и независимости от взрослого.

Познавательное развитие. Различает основные формы (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник), более шести цветов (красный, оранжевый, белый, желтый, синий, фиолетовый, зеленый, черный). Называет четыре основных цвета, величину (большой, маленький). Группирует однородные предметы по величине, форме, цвету. Соотносит однородные предметы по величине и форме. Соотносит предметы по цвету. Может обозначать с помощью цвета свойства предмета. Чередует предметы по величине, форме или цвету.

Проявляет интерес к природным объектам. Имеет конкретные представления о растениях, животных ближайшего окружения: элементарное строение, основные сенсорные признаки (цвет, величина). Пользуется сенсорными способами познания (смотрит, слушает, трогает, ощупывает и т.д.). Узнает и эмоционально реагирует на изображение объектов природы в художественных образах. С помощью взрослых способен замечать состояния животных, растений, понимать их причину и учитывать в своем поведении.

Овладевает разнообразными орудийными действиями:

- свободно ест ложкой;

- уверенно держит чашку, стакан;
- действует совочком, лопаткой, черпачком;

координирует действия одновременно с двумя орудиями (метелка и совочек).

Речевое развитие.

Активный словарь включает 1200-1500 слов. Появляются вопросы «Где?», «Куда?», «Почему?». Речь становится средством общения с детьми. Легко разучивает стихи и песни. В словарь входят все части речи, кроме причастия и деепричастия. Произносит все звуки, кроме [р], [л] и шипящих.

Художественно-эстетическое развитие. Проявляет интерес к изобразительной деятельности. Видит образ в своих рисунках и лепке. Умеет пользоваться изобразительными материалами: держать карандаш, кисть и действовать ими и красками. Уверенно выполняет доступные изобразительные действия: рисует ритмичные линии, штрихи, пятна. Охотно и смело лепит: отрывает кусочки, скатывает, раскатывает, сплющивает. Выполняет изображение, узнаваемое другими людьми.

Различает элементарные отношения музыкальных звуков, контрастных по высоте, длительности, тембру и динамике. С удовольствием включается в выразительное пение интересных для него песен. Легко вовлекается в музыкальные и музыкально-сюжетные игры, старается выполнять действия под музыку, передавать характерные движения игровых персонажей. Активно осваивает звучащие музыкальные игрушки и инструменты.

Самостоятельно действует со строительным материалом разного характера. Развертывает на основе постройки сюжетную игру. Возможно сооружение постройки вдвоем с другим ребенком.

**2.1 КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА
УЧЕБНЫЙ ГОД В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

Тема	Время проведения	Задачи и содержание	Формы, методы работы
«День знаний» 1 сентября	1 сентября	Создать праздничное настроение. Формировать интерес к образовательной деятельности.	Беседы. Чтение произведений, рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Игры.
Адаптация	1 - 2 неделя (05-09 сентября)	Прививать любовь к родителям, желание им помогать.	Тесты. Наблюдения. Беседы. Дидактические игры.
«Детский сад»	3 - 4 неделя (12-23)	Помочь ребятам адаптироваться в новой	Беседы. Чтение произведений,

	сентября)	обстановке. Учить ориентироваться в групповой комнате. Развитие интереса, внимания, любознательности, эмоциональной отзывчивости на эстетическую сторону природных и социальных явлений.	рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Игры. Экскурсии по детскому саду.
«Осень»	5-8 неделя (26 сентября-21 октября)	Дать представление о времени года - осень, её признаках; формировать эмоциональное отношение к образу осени; развивать чувство цвета; воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	Беседы. Чтение произведений, рассматривание иллюстраций. Наблюдения.
«Фрукты»	9 неделя (24 - 28 октября)	Вызвать интерес к работе взрослых по заготовке фруктов на зиму; дать понятие о фруктах.	Беседы. Чтение произведений, рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Игры.
«Овощи»	10 – 11 неделя (31 октября – 11 ноября)	Вызвать интерес к работе взрослых по заготовке овощей на зиму; дать понятие об овощах.	Беседы. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций. Игры.
«Домашние животные»	12 неделя (14 – 18 ноября)	Познакомить с понятием животные. Обогащать представление о животных, характерные признаки. Воспитывать любовь к животным.	Беседы. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций. Игры.
«Дикие животные»	13 - 14 неделя (21 ноября – 02 декабря)	Развивать чувство заботиться о животных. Дать представление о диких животных, характерные признаки. Развивать интерес к природе.	Беседы. Чтение произведений, рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Художественное творчество.
«Новогодний праздник»	15 – 16 неделя (05 – 16 декабря)	Дать представление о новогоднем празднике, его атрибутах, елочных игрушках. Формировать интерес к процессу продуктивной деятельности, её результат.	Беседы. Чтение произведений, рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Художественное творчество. Игры.

Мониторинг	17 неделя (19 – 23 декабря)	Выявление уровня знаний на середину года.	Беседы. Чтение произведений, рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Игры. Художественное творчество.
«Неделя сказок»	18 неделя (26-30 декабря)	Прививать любовь к книгам. Познакомить с многообразием книг, с русскими народными сказками. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Беседы. Чтение произведений, рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Игры. Художественное творчество.
«Зима. Зимние забавы»	19 - 20 неделя (09 – 20 января)	Расширять представление ребят о зиме. Обратит внимание на красоту зимнего леса. Познакомить с многообразием зимних игр. Учить отличать белый цвет от других и называть его. Развивать активность.	Наблюдения. Рассматривание иллюстраций. Чтение произведений. Художественное творчество.
«Домашние птицы»	21 - 22 неделя (23 января – 03 февраля)	Прививать любовь к домашним птицам. Познакомить с многообразием домашних птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Беседы. Чтение произведений, разучивание стихотворений. Игры.
«Одежда, обувь»	23 - 24 неделя (06 – 17 февраля)	Расширять знания детей о многообразии одежды и обуви. Закреплять умение узнавать и называть предметы одежды и обуви.	Беседы. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций. Художественное творчество. Игры.
«Транспорт» День защитника Отечества	25 неделя (20 – 22 февраля)	Дать представления о различном транспорте. Отмечать характерные отличительные признаки.	Беседы. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций. Художественное творчество. Игры
«Профессии»	26 неделя (27 – 3 марта)	Вызвать интерес к профессиям людей. Закреплять полученные знания в играх.	Наблюдение. Беседы. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций. Игры.
«Мамин праздник»	27 неделя	Вызвать доброе отношение к маме. Воспитывать любовь к	Беседы. Чтение произведений,

	(6-10 марта)	маме.	разучивание стихотворений, Рассматривание иллюстраций. Художественное творчество. Игры.
«Комнатные растения»	28 неделя (13 - 17 марта)	Вызвать интерес к комнатным растениям. Учить называть комнатные растения. Воспитывать желание ухаживать за растениями.	Беседы. Рассматривание иллюстраций. Труд в уголке природы. Игры.
«Дикие птицы»	29 - 30 неделя (20 –31 марта)	Прививать любовь к диким птицам. Познакомить с многообразием диких птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам	Беседы. Чтение произведений, разучивание потешек, стихотворений. Рассматривание иллюстраций. Художественное творчество. Игры.
«Посуда»	31 неделя (3 – 7 апреля)	Дать представления о различных видах посуды. Закрепить знания детей о предназначении предметов посуды.	Наблюдение. Беседы. Чтение произведений, разучивание потешек, стихотворений. Рассматривание иллюстраций. Игры. Художественное творчество.
«Рыбы»	32 неделя (10 – 14 апреля)	Расширять знания детей о рыбах, об их внешнем виде, образе жизни, повадках.	Беседы. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций. Игры. Художественное творчество.
«Весна»	33 неделя (17 - 21 апреля)	Прививать любовь к природе. Дать представление о времени года – весне. Воспитывать бережное отношение к природе	Беседы. Чтение произведений, разучивание стихотворений. Рассматривание иллюстраций. Игры. Художественное творчество.
«Насекомые»	34 - 35 неделя (24 апреля – 05 мая)	Вызвать интерес к насекомым. Дать представление о насекомых,	Беседы. Чтение произведений, разучивание

		внешнем виде, образе жизни. Развивать интерес к природе.	стихотворений. Рассматривание иллюстраций. Игры. Художественное творчество.
«Лето красное»	36 - 37 неделя (10 - 19 мая)	Прививать любовь к природе. Дать представление о времени года – лето. Воспитывать бережное отношение к природе	Беседы. Чтение произведений, разучивание стихотворений. Рассматривание иллюстраций. Игры. Художественное творчество.
Мониторинг	38 - 39 неделя (22 – 31 мая)	Выявление уровня знаний на конец года.	Тесты. Наблюдения. Беседы. Дидактические игры.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим работы первой младшей группы МБДОУ "Детский сад "Ёлочка":

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы ДОУ – 10,5 часов;
- ежедневный график работы – с 07.30 до 18.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Занятия начинаются с 9.00 часов.

Продолжительность занятия в старшей группе – 10 минут.

- со 01 сентября по 09 сентября - мониторинг освоения образовательной программы (1 неделя);
- с 12 сентября по 23 декабря – учебный период (14 недель);
- с 19 декабря по 23 декабря – мониторинг младшей группы (1 неделя);
- с 26 декабря по 30 декабря – неделя сказок (1 неделя);
- с 01 января по 06 января – каникулы (1 неделя);
- с 09 января по 19 мая – учебный период (19 недель);
- с 22 мая по 31 мая – мониторинг освоения образовательной программы (2 недели);
- с 01 июня по 31 августа – летние каникулы.

Во время зимних и летних каникул проводятся занятия эстетического, оздоровительного цикла (музыкальное, физкультурное, художественное творчество).

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДООУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДООУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующей образовательным учреждением и доводятся до всех участников образовательного процесса.

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН МЛАДШАЯ ГРУППА

Виды организованной образовательной деятельности	Возрастные группы	
	Младшая группа	
	1-2-3 лет	
	Количество занятий	
1	2	3
	неделя	год
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
1.Познавательное развитие	3	96
Познавательное развитие		
Окружающий мир (предметы, люди, природа)	2	64
Математика	1	32
Экология		
2. Социально-коммуникативное развитие		
ОБЖ		
ПДД		
3.Речевое развитие	1	32
Развитие речи	1	32
Подготовка к обучению грамоте		
Чтение художественной литературы		
4. Художественно-эстетическое развитие	4	128
Рисование	0,5	16
Лепка	0,5	16
Аппликация	0,5	16
Конструирование	0,5	16
Ручной труд		
Музыка	2	64
5.Физическое развитие	2	96
Физическая культура в помещении	2	32
Физическая культура на прогулке		
ИТОГО:	10	352
Занятия по дополнительному образованию		
Кружок художественно-эстетического направления		
Кружок духовно-нравственного направления		
ВСЕГО:	10	352

3.2 РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Дни недели	Виды деятельности	Время	
Понедельник <i>2-ая пол.дня</i>	<u>«Познавательное развитие»</u> 1. Окружающий мир (предметы, люди, природа)	9-10	9-20
	<u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> 2. Лепка /Конструирование	15-15	15-25
Вторник <i>2-ая пол.дня</i>	<u>«Познавательное развитие»</u> 1. Математика	9-10	9-20
	<u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> 2. Музыка	15-15	15-25
Среда <i>2-ая пол.дня</i>	<u>«Речевое развитие»</u> 1. Развитие речи/Чтение худож. лит-ры	9-10	9-20
	<u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> 2. Музыка	15-15	15-25
Четверг <i>2-ая пол.дня</i>	<u>«Познавательное развитие»</u> 1. Окружающий мир (предметы, люди, природа)	9-10	9-20
	<u>«Физическое развитие»</u> 2. Физическая культура	15-15	15-25
Пятница <i>2-ая пол.дня</i>	<u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> 1.Изодеятельность (рисование, аппликация)	9-10	9-20
	<u>«Физическое развитие»</u> 2. Физическая культура	15-15	15-25

3.3 Режим пребывания детей в МБДОУ «Детский сад «Ёлочка»

с. Сергеевка

в холодный период года (сентябрь-май)

Режим дня 10,5 часовое пребывание с 7.30 до 18.00

Вид деятельности	Первая младшая группа 3-ий год жизни
Утренний прием. Игры. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах). Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных дел. Чтение художественной литературы. Игры, подготовка к занятиям.	7.30-9.10
Занятия (общая длительность, включая перерывы). Совместная деятельность взрослого с детьми. Игры. Самостоятельная деятельность	9.10-9.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Ознакомление с природой, игры, труд. Самостоятельная деятельность. Возвращение с прогулки. Гигиенические и закаливающие процедуры.	10.00-11.25
Подготовка к обеду. Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.35-12.00
Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон.	12.00-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.	15.00-15.15
Сюжетно- ролевые, творческие и дидактические игры. Занятие. Дидактические игры (по подгруппам). Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах).	15.15-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность. Общение с детьми, родителями. Свободные игры. Уход детей домой.	16.15-18.00

Режим пребывания детей в МБДОУ «Детский сад «Ёлочка»

с. Сергеевка

в теплый период года (июнь-август)

Режим дня 10,5 часовое пребывание с 7.30 до 18.00

Вид деятельности	Первая младшая группа 3-ий год жизни
Утренний прием. Игры. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах). Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных дел. Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	7.30-9.10
Совместная деятельность взрослого с детьми. Музыкальная, художественно-эстетическая и физкультурная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны. Ознакомление с природой, труд. Самостоятельная деятельность. Возвращение с прогулки. Гигиенические и закаливающие процедуры.	9.10-11.45
Подготовка к обеду. Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.45-12.00
Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон.	12.00-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.15
Сюжетно - ролевые, творческие и дидактические игры. Занятие (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны). Самостоятельная деятельность. Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах).	15.15-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность. Общение с детьми, родителями. Свободные игры. Уход детей домой.	16.00-18.00

3.4 ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ГРУППЕ

Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сезонный материал ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы ➤ Транспортные игрушки
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья») ➤ Предметы - заместители
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам занятий по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
Микроцентр «Уголок ряженья»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров: пальчиковый, перчатки и др.
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Музыкальный развивающий коврик ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)

3.4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

<p>Комплексная программа дошкольного образования общеразвивающей направленности</p>	<p>Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Авторский коллектив кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А.И. Герцена, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014;</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: младший, средний, старший возраст. Пособие для воспитателя детского сада. – Москва; «Владос», 2001г.</p> <p>Н.Н.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду» (3-5 лет). Пособие для воспитателя детского сада. – Москва; «Гном и Д», 2004г.</p> <p>У.Я. Подольская «Оздоровительная гимнастика», Волгоград, издательство «Учитель», 2011г.</p> <p>С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» 2-4 года, – Москва, Мозаика-Синтез, 2005г.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе» ФГОС– Воронеж; ООО «Метода», 2013г.</p> <p>А.Н. Ионова «Играем, гуляем, развиваемся», Москва, «Экзамен», 2011г.</p> <p>М.Ю. Картушина «Развлечения для самых маленьких», Москва, «ТЦ Сфера», 2007г.</p> <p>М.Ю. Картушина «Логоритмика для малышей», Москва, «ТЦ Сфера», 2005г.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. - Воронеж; ТЦ «Учитель», 2002г.</p> <p>В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», - Воронеж; ТЦ «Учитель», 2001г.</p> <p>Н.Крупенская «Полная хрестоматия дошкольника. 3-4 года». ЗАО «ОЛМА Медиа Групп»,2007г.</p>

	<p>Н.Борисова «Хрестоматия любимое чтение для детей до 4 лет», ООО «Издательство Астрель», 2002</p> <p>Н.П. Ильчук, В.В. Гербова, Л.Н. Елисеева, Н.П. Бабурова «Хрестоматия для дошкольников 2-4 года», издательство АСТ, 1996г.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду младший дошкольный возраст. – Москва, Мозаика-Синтез, 2010г.</p> <p>Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. - Воронеж; ТЦ «Учитель», 2002г.</p> <p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», С.-Петербург; «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2007г.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Н.Н.Леонова «Художественное творчество». ФГОС. Вторая младшая группа – Волгоград; «Учитель», 2014г.</p> <p>З.А. Михайлова, Н.В. Гончарова «План- программа педагогического процесса в детском саду», С.-Петербург; «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2001г.</p> <p>Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе», Воронеж, ООО «Метода», 2013г.</p>