

СОГЛАСОВАНА  
педагогическим советом  
протокол от 27.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ  
«Детский сад «Ёлочка» с. Сергеевка  
от 27.08.2021 г. № 38

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад «Ёлочка» с. Сергеевка**

**Партизанского муниципального района Приморского края**

**на 2021-2022 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка	<b>3</b>
1.2	Нормативно-правовая база	<b>3</b>
1.3	Цели и задачи реализации Программы	<b>4</b>
1.4	Принципы и подходы к формированию Программы	<b>5</b>
1.5	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>7</b>
1.6	Задачи развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям	<b>16</b>
1.7	Географическое месторасположение	<b>19</b>
1.8	Приоритетные направления деятельности ДОУ	<b>21</b>
1.9	Планируемые результаты освоения Программы	<b>25</b>
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Примерное содержание образовательной деятельности по образовательным областям	<b>29</b>
2.2	Социально-коммуникативное развитие	<b>30</b>
2.3	Познавательное развитие	<b>40</b>
2.4	Речевое развитие	<b>47</b>
2.5	Художественно-эстетическое развитие	<b>55</b>
2.6	Физическое развитие	<b>67</b>
2.7	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	<b>77</b>
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	<b>81</b>
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	<b>86</b>
3.3	организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	<b>90</b>
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	<b>94</b>
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>96</b>
	Приложение 1 Комплексно-тематическое планирование	<b>111</b>

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### ***1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Содержание образовательного процесса построено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, 2014 года издания.

Основным приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения являются: **физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников.**

### ***1.2 Нормативно-правовая база***

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.201г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте 14.11.2013г. № 30384)
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28.02.2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.3.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013г. №28564)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013г. № 300 38)

- Устав МБДОУ «Детский сад «Ёлочка» с. Сергеевка

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

### ***1.3 Цели и задачи реализации Программы***

**Цель программы** – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

#### **Задачи:**

- – охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- – обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- – формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- – формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### ***1.4 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ***

Образовательная программа дошкольного учреждения, а также организация на её основе образовательного процесса базируются на следующих принципах:

1. **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка.

2. **Принцип научной обоснованности и практической применимости**, согласно которому:

- содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
- отбор образовательного материала для детей учитывает зону ближайшего развития и применение полученной информации в практической деятельности детей.

3. **Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного

образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей;
- интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;
- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

4. **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

5. **Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.**

6. **Принцип культуросообразности.** Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд)

Образовательная программа реализует также:

- **Системность** в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

Также учитывается:

- **деятельностный подход** к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий;
- открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

### ***1.5 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.***

#### **Особенности развития детей от 1 года до 3 лет**

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

### **Особенности развития детей от 3 до 4 лет**

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

### **Особенности развития детей от 4 до 5 лет**

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

### **Особенности развития детей от 5 до 6 лет**

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

### **Особенности развития детей от 6 до 7 лет**

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройку.

### *Характеристика ребенка перед поступлением в школу*

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

### ***1.6 Задачи развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям.***

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения решает также *задачи развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.*

#### **Задачи социально-коммуникативного развития:**

- усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Задачи познавательного развития:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Задачи речевого развития:**

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Задачи художественно-эстетического развития:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Задачи физического развития:**

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

***Основными подходами к формированию Программы являются:***

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

***1.7 Географическое месторасположение***

**Полное официальное наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ёлочка» с. Сергеевка Партизанского муниципального района Приморского края

**Сокращенное наименование:** МБДОУ «Детский сад «Ёлочка» с. Сергеевка

**Юридический (фактический адрес):** 692977 Приморский край, Партизанский район, с. Сергеевка, ул. Пушкина, дом 1 «Д»

**Тел.** 8 (42365) 27-5-71

**Год постройки:** 1985 год; вновь открыто 30 сентября 1997 года

**Учредитель:** администрация Партизанского муниципального района приморского края

МБДОУ находится в ведомственном подчинении Управления образования Партизанского муниципального района.

Учреждение расположено в двухэтажном здании. Территория ДОУ ограждена по всему периметру металлическим забором, на участке имеются прогулочные площадки, пригодные для проведения спортивных и подвижных игр, наблюдений в природе и свободной деятельности детей. На площадках имеются сооружения, способствующие активизации детей на прогулах.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования для учебно - материального обеспечения: в групповых помещениях достаточно игрового оборудования, игрового и дидактического материала, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности, дидактические игры, строительные наборы, игровые оборудование для игр малой подвижности. Для различных видов физической активности детей в помещениях музыкального и физкультурного залах, также в групповых помещениях имеется спортивный игровой инвентарь и музыкальные инструменты.

### **Региональные особенности**

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Приморского края.

Партизанский район издавна славится своей историей, культурой. Все это направляет деятельность ДОУ на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости за малую родину.

### **Социокультурное окружение**

Детский сад, являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых ДОУ.

№	Наименование учреждений, организаций (социальных партнеров)	Формы сотрудничества
1	МКОУ СОШ с. Сергеевка	Комплектование начальных классов. Совместные семинары, открытые уроки. Проведение экскурсий.
2	Дом культуры Лесников	Посещение театрализованных представлений. экскурсии к памятнику односельчан, погибших в ВОВ.
3	Межпоселенческая библиотека.	Экскурсии, викторины организованные специалистами библиотеки.
4	Школьный краеведческий музей	Проведение экскурсий, бесед.
5	Центральная районная больница, детская поликлиника	Вакцинация воспитанников ДОУ. Вакцинация сотрудников ДОУ. Прохождение периодических медицинских осмотров работниками ДОУ. Диспансеризация.

***1.8 Приоритетные направления деятельности учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования***

Дошкольное учреждение обеспечивает разностороннее развитие детей по основным направлениям – социально-личностному, познавательному, речевому, физическому художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе.

Приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются: **физическое и художественно-эстетическое.**

Развитие детей в ДОУ обеспечивают педагоги на занятиях, в игровой, досуговой, творческой и двигательной деятельности, в режимных моментах, на праздниках и развлечениях.

Основными средствами реализации предназначения МБДОУ «Детский сад «Ёлочка» с. Сергеевка являются:

- Освоение воспитанниками примерной основной общеобразовательной программы «Детство» В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой;

- Освоение парциальных программ:

- «Ладушки» И.М.Каплуновой;

- «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой;

- Образовательных методик:

- «Математика в детском саду» В.П.Новиковой;

- «Путешествие по родному краю» М.В.Маркина;

- «Занимательная физкультура» Н.Н.Утробина.

Основная цель педагогического коллектива ДОУ: создание системы работы по физическому развитию и художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации.

Для достижения поставленных целей сформулированы следующие задачи:

- изучение современных подходов к проблемам физического и художественно-эстетического развития дошкольников.
- создание условий, способствующих реализации физического и художественно-эстетического развития воспитанников, их двигательной активности, творческого потенциала.
- использование нетрадиционного оборудования по физическому развитию и современных технологий по художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Для реализации поставленных задач в ДООУ имеются помещения для работы по физическому и художественно-эстетическому направлениям: музыкальный и физкультурный залы, эффективно используются раздевалки и групповые комнаты, где размещаются выставки детских рисунков и поделок. В каждой возрастной группе созданы условия для физической и художественно-эстетической деятельности: имеются художественный и физкультурный уголки. Центры содержат разнообразный материал, пособия, игры по данным направлениям.

Для успешного освоения программ приоритетного направления работа в ДООУ строится по следующим направлениям:

- Работа с педагогическими кадрами;
- Работа с детьми;
- Работа с родителями.

Работа по физическому и художественно-эстетическому воспитанию является частью целостного образовательного процесса и включает в себя всех участников, педагогов, детей, родителей. Для каждого педагогического работника определены направления работы в областях физического и художественно-эстетического образования. Во взаимодействии специалистов наблюдается преемственность в осуществлении задач, в тематике, содержании педагогического процесса, что обеспечивает ребенку условия для максимальной физической и творческой деятельности.

При работе с семьей в данном направлении используются различные приемы и формы: дни открытых дверей, организация выставок-конкурсов, поделки для которых изготавливаются совместно родителями и детьми; вовлечение родителей в образовательный процесс, организованный дошкольным учреждением. Все это помогает сделать их своими союзниками и единомышленниками в воспитании детей.

### **Кружковая работа**

В соответствии с приоритетными направлениями в ДООУ оказываются дополнительные образовательные услуги в виде кружковой работы.

Время проведения – 2 половина дня, продолжительность в соответствии с нормативами СанПиН по каждой возрастной группе.  
- художественно-эстетического направления «Разноцветные краски» на основе методического пособия Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе 2 раза в месяц во 2-ую половину дня, длительностью 15-20 минут;

❖ - физического направления «Веселый мяч» в подготовительной к школе группе 1 раз в неделю во вторую половину дня, длительностью 25-30 минут.

❖ - физической направленности «Здоровей-ка» по пособию В. Н. Шебеко, Н. Е. Ермак «Физкультурные праздники в детском саду», в старшей группе 2 раза в месяц во вторую половину дня, длительностью 25 минут.

№ п/п	Название кружка	Направление	Возрастная группа	Количество занятий
1.	«Здоровей-ка»	Физическое развитие	Старшая группа	0,5
2.	«Веселый мяч»	Физическое развитие	Подготовительная группа	1

### **Реализация регионального компонента**

Формирование личности ребенка происходит с ранних лет: развиваются первые представления об окружающем мире, и, прежде всего через ознакомление с традициями «своей», родной, культурной среды – местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона.

Региональный компонент включен в занятия по экологии в подготовительной к школе группе «Путешествие по родному краю» по авторскому пособию М.В.Маркиной, с целью формирования в детях положительное и активное отношение к природе.

В методическом кабинете детского сада собран материал: конспекты занятий о Приморском крае, методические пособия, карта, демонстрационный материал для ознакомления детей с флорой и фауной Приморского края.

Занятия о родном крае способствуют не только воспитанию патриотических чувств детей. Но и бережному отношению к окружающей природе, нуждающейся в сохранении.

### ***1.9 Планируемые результаты освоения программы***

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему образовательной работы и создаёт условия, направленные на достижения воспитанниками целевых ориентиров.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;

- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- у ребёнка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### ***2.1 Примерное содержание образовательной деятельности по образовательным областям***

В данном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования.

Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В образовательном разделе отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В разделе отражены направления парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми.

### **Социально - коммуникативное развитие.**

**Основная цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### **Задачи:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

#### **Основные направления реализации образовательной области:**

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- Трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

В этом подразделе программы отражены основные направления социально-коммуникативной компетентности, которые включают в себя следующие умения:

- умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д. и рассказать о нём.
- умение получать необходимую информацию в общении.
- умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
- умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
- умение спокойно отстаивать своё мнение.

- умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
- умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступить т. д. )
- умение уважительно относиться к окружающим людям.
- умение принимать и оказывать помощь.
- умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Содержание работы по комплексному сопровождению развития ребёнка базируется на интеграции *модульной системы* деятельности специалистов в виде взаимодействующих модулей с чётким определением задач каждого.

## 2.2 Примерное содержание образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию

Первая младшая группа, ранний возраст (2 -3 года)			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей раннего возраста.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого- педагогическое сопровождение образовательной</p>	<p><b>Развитие игровой деятельности</b>  <b>Сюжетно – ролевые игры:</b>            - формирование интереса к игровым действиям;            - навыки ролевого поведения;            - игровые действия и сюжет;            - сюжетные действия и роль.</p>	- игра, чтение, беседа; - игровые упражнения; - рассматривание; - праздник;	- ребенок обладает элементарными правилами поведения во время еды, умывания; - ребенок соблюдает правила вежливости;
	<p><b>Подвижные игры</b>            - игры с простым содержанием;            - игры с ходьбой, бросанием, катанием.</p>	-поручения; - совместные игры со сверстниками и взрослыми;	-ребенок использует специфические, культурно-фиксированные действия;
	<p><b>Театрализованные игры</b>            - опыт общения с персонажем;            -игры – действия со звуками;            - игры на подражание движений животных</p>	- сезонная деятельность на участке.	- ребенок знает назначение бытовых предметов; -ребенок включается в

<p>деятельности по социально-коммуникативному развитию детей раннего возраста.</p>	<p>и птиц; - игры малых фольклорных форм.</p> <p><b>Дидактические игры</b> - сбор пирамидки; - геометрические мозаики; - тождество и различие однородных предметов; Игры на развитие внимания, памяти, сенсорных эталонов.</p> <p><b>Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b> - опыт доброжелательных отношений; - воспитание любви к родителям и близким людям.</p> <p><b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</b> -образ «Я», семья, детский сад, родная семья.</p> <p><b>Труд</b> - порядок одевания и раздевания; - простейшие трудовые действия.</p> <p><b>Безопасность</b> -опасные ситуации и способы поведения в них; - правила безопасности дорожного движения.</p> <p><b>Формирование предпосылок</b></p>		<p>общение со сверстниками и взрослыми;</p>
--	---	--	---

	<b>экологического сознания</b> -способы взаимодействия с растениями и животными.		
--	---	--	--

<b>Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3- 4 года)</b>			
	<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей 3 – 4 лет.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса по социально – коммуникативному развитию детей 3 – 4 лет.</p>	<p><b>Развитие игровой деятельности</b> - совместная игра; -игры в малых группах; - Ход игры, элементарные правила; -игры с игрушками, природными и строительными материалами.</p> <p><b>Сюжетно – ролевые игры</b> - игры на темы из окружающей жизни; - способы ролевого поведения в игре; - взаимодействие в сюжетах.</p> <p><b>Подвижные игры</b> - поощрение игр с каталками, автомобилями ,велосипедами; - игры с более сложными правилами и сменой движений.</p> <p><b>Театрализованные игры</b> - игры – драматизации и кукольные спектакли; - имитация действий персонажей; - действия с элементами костюмов и атрибутов; - импровизация сюжетов.</p> <p><b>Дидактические игры</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- индивидуальные игры;</li> <li>- совместные игры со сверстниками и воспитателем;</li> <li>- чтение;</li> <li>- беседа;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- педагогическая ситуация;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- ситуация морального выбора;</li> <li>- поручение;</li> <li>- дежурство;</li> <li>- праздник.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок стремится выполнять элементарные поручения;</li> <li>- ребенок проявляет доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>- ребенок соблюдает правила элементарной вежливости;</li> <li>-ребенок имеет первичные представления о себе и членах семьи;</li> <li>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;</li> <li>- ребенок проявляет любознательность.</li> </ul>

	<p>- подбор предметов по цвету и величине;</p> <p><b>Приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b></p> <p>- вежливость, дружба; - оценка хороших и плохих поступков.</p> <p><b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</b></p> <p>- образ «Я», семья, детский сад, родная страна.</p> <p><b>Труд</b></p> <p>- самообслуживание; - хозяйственно – бытовой труд; - труд в природе; - труд других людей и его результаты.</p> <p><b>Безопасность</b></p> <p>- элементарные правила поведения; - правила безопасности дорожного движения; - экологическое сознание.</p>		
<b>Средняя группа, дошкольный возраст (4 – 5 лет)</b>			
	<i><b>Направления деятельности</b></i>	<i><b>Формы работы</b></i>	<i><b>Целевые ориентиры</b></i>

<p><b>Цель:</b> создание условий для усвоения норм и ценностей принятых в обществе, освоение представлений социального характера.</p> <p><b>Задача:</b> - обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для усвоения норм и ценностей образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».</p>	<p><b>Развитие игровой деятельности</b> - самостоятельный выбор игр; - правила поведения в игре; - активность игровых действий.</p> <p><b>Сюжетно – ролевые игры</b> - самостоятельное создание игровых замыслов; - распределение ролей; - предметы и атрибуты для игры; - постройки разной конструктивной сложности в игре;</p> <p><b>Подвижные игры.</b> - придумывание вариантов игр; - комбинирование движений.</p> <p><b>Театрализованные игры.</b> - развитие и взаимодействие персонажей; - этюды; - ролевое взаимодействие с другими персонажами; - режиссерская игра; - комплекс выразительных средств.</p> <p><b>Дидактические игры</b> - сравнение предметов по внешним признакам; - освоение правил простейших настольно – печатных игр.</p> <p><b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми ( в том числе моральными)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- чтение;</li> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- совместная игра;</li> <li>- индивидуальная игра;</li> <li>- педагогические ситуации;</li> <li>- праздник;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- ситуация морального выбора;</li> <li>- дежурство;</li> <li>- сезонная деятельность на участке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок овладевает культурными способами деятельности;</li> <li>- проявляет активность в игровых действиях;</li> <li>- проявляет самостоятельность при создании игровых замыслов;</li> <li>- владеет основными движениями;</li> <li>- проявляет ролевое взаимодействие;</li> <li>- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</li> <li>- взаимодействует со взрослым и сверстниками;</li> <li>- проявляет интерес к трудовым действиям.</li> </ul>
---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моральные нормы: просьба, взаимопомощь, сочувствие.</li> <li>- культура поведения</li> </ul> <p><b>Формирование гендерной , семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образ « Я»</li> <li>-семья;</li> <li>-детский сад;</li> <li>- родная страна</li> </ul> <p><b>Труд</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание;</li> <li>- хозяйственно – бытовой труд;</li> <li>- труд в природе:</li> <li>- труд взрослых, профессии;</li> <li>- профессии родителей; - значимость труда.</li> </ul> <p><b>Безопасность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасное поведение в подвижных играх;</li> <li>- спортивный инвентарь;</li> <li>- перила;</li> <li>- открывание и закрывание дверей;</li> <li>-безопасность дорожного движения.</li> </ul> <p><b>Формирование предпосылок экологического сознания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия с растениями и животными;</li> <li>- ядовитые растения;</li> <li>- экономия воды.</li> </ul>		
--	---	--	--

Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта, освоение представлений социального характера.</p> <p><b>Задачи:</b>  обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для социально – коммуникативного развития : в  - игровой деятельности;,  - приобщении к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми( в том числе моральными);  - формировании гендерной. семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;  - трудовой деятельности;  - основ собственной безопасности жизнедеятельности;-  формировании предпосылок экологического сознания.</p>	<p><b>Сюжетно – ролевые игры</b>  -организация игры;  - выбор тем игры и развитие сюжета на основе знаний при восприятии окружающего мира;  - ролевое взаимодействие и взаимоотношения;  - прогнозирование игровых действий;</p> <p><b>Подвижные игры.</b>  - игры с элементами соревнования;  - народные игры.</p> <p><b>Театрализованные игры.</b>  -игровые действия и роли;  -линия поведения в роли;  - спектакли, концерты.</p> <p><b>Дидактические игры.</b>  - действия с игрушками;  - культура честного соперничества.</p> <p><b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</b>  - забота, защита, вежливость,</p> <p><b>Формирование гендерной. семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная игра;</li> <li>- совместная игра;</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- педагогические ситуации;</li> <li>-проектная деятельность;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>-просмотр и анализ;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- беседа;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- совместные действия;</li> <li>- поручения и задания;</li> <li>- бытовые поручения;</li> <li>- сезонная деятельность на участке;</li> <li>- дежурство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок овладел установкой положительного отношения к миру;</li> <li>- обладает развитым воображением;</li> <li>- способен к волевым усилиям;</li> <li>- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;</li> <li>- старается следовать нормам и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</li> <li>-соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.</li> </ul>

	<p><b>принадлежности к мировому сообществу.</b>  - Образ «Я»  - Семья  - Детский сад  - Родная страна.  - Наша Армия.</p> <p><b>Труд</b>  - самообслуживание. хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд.</p> <p><b>Безопасность.</b>  - основы безопасности собственной жизнедеятельности;  - экологическое сознание</p>		
--	---	--	--

Подготовительная группа, дошкольный возраст ( 6 – 7 лет)			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей 6 – 7 лет.</p> <p><b>Задачи:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для реализации образовательной</p>	<p><b>Сюжетно – ролевые игры.</b>  - роль, в соответствии с сюжетом  -- атрибуты, конструкторы, строительный материал в игре;  - игры – представления об окружающей жизни;  - интересы и мнения товарищей по игре.</p> <p><b>Подвижные игры.</b>  -народные игры;  -игры с элементами соревнования;  - спортивные игры;</p> <p><b>Театрализованные игры.</b></p>	<p>- Индивидуальная и коллективная игра;  - игровые обучающие ситуации;  -проектная деятельность;  - исследовательская деятельность;  -экспериментирование;  - поручения и задания;</p>	<p>- освоение представлений социального характера;  -ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;  - учитывает интересы и чувства других людей;  -ребенок следует социальным нормам</p>

<p>деятельности по социально – коммуникативному развитию детей 6 – 7 лет</p>	<p>- средства выразительности в игре; - виды театра; театральные профессии.</p> <p><b>Дидактические игры.</b> - игры разного типа: лото. мозаика. домино. - самостоятельное решение дидактических задач.</p> <p><b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</b> - словесная вежливость, помощь, сочувствие.</p> <p><b>Формирование гендерной, семейной. Гражданской принадлежности, патриотических чувств.</b> - образ «Я» - семья - детский сад; - Родная страна; - наша Армия; - наша планета.</p> <p><b>Труд.</b> - самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе. Ручной труд.</p> <p><b>Безопасность.</b> - основы безопасности собственной жизнедеятельности, дорожного движения.</p>	<p>- дежурство;</p> <p>- сезонная деятельность на участке;</p> <p>- педагогические ситуации;</p> <p>-экскурсии,</p> <p>- праздники;</p> <p>- чтение, беседа, наблюдение.</p>	<p>поведения и правилам в разных видах деятельности.</p>
--	--	--	--

## II. Познавательное развитие.

**Основная цель:** Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

### Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, размере, материале, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

### 2.3 Примерное содержание совместной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений

Первая младшая группа, ранний возраст (2 – 3 года)			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры

<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира (форма, цвет, размер, материал)</p> <p><b>Задача:</b> обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p><b>Количество:</b> - группы однородных предметов; - различие количества предметов (один – много).</p> <p><b>Величина:</b> - предметы контрастных размеров (большой – меньший)</p> <p><b>Форма:</b> - различие предметов по форме (кубик, шар, кирпичик)</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> - освоение окружающего пространства: группа, участок, спальня, игровая и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- игра – экспериментирование;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- развивающая игра;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- беседа;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- сенсорный и интеллектуальный тренинги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;</li> <li>- стремится проявлять настойчивость, действуя с предметами контрастных размеров</li> </ul>
--	---	--	--

<b>Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3 – 4 года)</b>			
<b>Цель:</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:	<p><b>Количество</b> - признаки предметов; - группы однородных предметов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание;</li> <li>- наблюдение;</li> </ul>	- ребенок различает основные понятия;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество;</li> <li>- величина;</li> <li>- форма;</li> <li>- ориентировка в пространстве;</li> <li>- ориентировка во времени</li> </ul> <p><b>Задача:</b></p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение понятий много, один, по одному и т.д.;</li> <li>- сравнение групп предметов</li> </ul> <p><b>Величина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение контрастных и одинаковых предметов;</li> <li>- обозначение результатов сравнений</li> </ul> <p><b>Форма</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник;</li> <li>- обследование форм геометрических фигур</li> </ul> <p><b>Ориентировка в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различение пространственных направлений (вверху – внизу, справа – слева)</li> </ul> <p><b>Ориентировка во времени</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрастные части суток (день – ночь, утро – вечер)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра – экспериментирование;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- развивающая игра;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- беседа;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- сенсорный и интеллектуальный тренинги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивает группы предметов;</li> <li>- различает простейшие геометрические фигуры;</li> <li>- ориентируется в пространстве и времени;</li> <li>- интересуется окружающими предметами и действует с ними</li> </ul>
--	---	--	--

<b>Средняя группа, дошкольный возраст (4 - 5 лет)</b>			
<b>Цель:</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p>создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество;</li> </ul>	<p><b>Количество и счет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о множестве;</li> <li>- предметы разного цвета, размера, формы;</li> <li>- счет до 5;</li> <li>- числительные по порядку;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- игра – экспериментирование;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- развивающая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок считает до 5;</li> <li>- владеет представлениями множества;</li> <li>- сравнивает предметы двух</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- величина;</li> <li>- форма;</li> <li>- ориентировка в пространстве;</li> <li>- ориентировка во времени</li> </ul> <p><b>Задача:</b></p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение двух групп предметов, именуемых числами;</li> <li>- равенство и неравенство;</li> <li>- отсчитывание предметов</li> </ul> <p><b>Величина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение предметов по величине, толщине;</li> <li>- размерные отношения между 3 – 5 предметами разной длины;</li> <li>- убывание, нарастание величины</li> </ul> <p><b>Форма</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, шар, куб, прямоугольник</li> </ul> <p><b>Ориентировка в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пространственные отношения – далеко – близко</li> </ul> <p><b>Ориентировка во времени</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вчера, сегодня, завтра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- беседа;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- сенсорный и интеллектуальный тренинги</li> </ul>	<p>групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает геометрические фигуры;</li> <li>- ориентируется в пространстве и времени по пройденному содержанию;</li> <li>- проявляет интерес и инициативу в совместной деятельности</li> </ul>
---	--	---	---

**Старшая группа, дошкольный возраст (5 - 6 лет)**

<b>Цель:</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p>создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество;</li> <li>- величина;</li> <li>- форма;</li> <li>- ориентировка в пространстве;</li> <li>- ориентировка во времени</li> </ul>	<p><b>Количество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбивать множество на части и воссоединять их;</li> <li>- счет до 10 (на наглядной основе);</li> <li>- сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10;</li> <li>- считать предметы;</li> </ul> <p>познакомиться с цифрами от 0 до 9;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- развивающие игры, викторины;</li> <li>- интеллектуальная эстафета;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок ориентируется в содержании программных эталонов по количеству, величине, форме, ориентируется в пространстве и времени;</li> <li>- ребенок владеет способами</li> </ul>

<p><b>Задача:</b></p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядковый счет в пределах 10;</li> <li>- количественный состав числа;</li> <li>- сравнение целого и части</li> </ul> <p><b>Величина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- длина, высота, ширина предметов от 5 до 10;</li> <li>- сравнение двух предметов по величине</li> </ul> <p><b>Форма</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овал, его сравнение с кругом и прямоугольником;</li> <li>- анализ предметов по форме</li> </ul> <p><b>Ориентировка в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл пространственных отношений (между, рядом, около);</li> <li>- направления движения;</li> <li>- ориентировка на листе бумаги</li> </ul> <p><b>Ориентировка во времени</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сутки;</li> <li>- последовательность событий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- игровое моделирование</li> </ul>	<p>познавательно – исследовательской деятельности;</p> <p>- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;</p>
<p><b>Подготовительная группа, дошкольный возраст (6 -7 лет)</b></p>			
<p><b>Цель:</b></p> <p>создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество;</li> <li>- величина;</li> <li>- форма;</li> <li>- ориентировка в пространстве;</li> <li>- ориентировка во времени</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Направление деятельности</b></p> <p><b>Количество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование множества по заданным основаниям;</li> <li>- составные части множества;</li> <li>- количественный счет до 20;</li> <li>- числа второго десятка;</li> <li>- прямой и обратный порядок (устный счет);</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Формы работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- развивающие игры, викторины;</li> <li>- интеллектуальная эстафета;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Целевые ориентиры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет основными культурными способами деятельности;</li> <li>- ребенок ориентируется в содержании программных эталонов в количестве, форме, пространстве и</li> </ul>

<p><b>Задача:</b></p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- монеты (деньги) 5, 10 копеек, 1 рубль, 5, 10 рублей;</li> <li>- простые арифметические задачи;</li> <li>- знаки плюс и минус</li> </ul> <p><b>Величина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счет по заданной мере;</li> <li>- деление предмета на две и более частей;</li> <li>- измерение длины, высоты, ширины;</li> <li>- вес предметов</li> </ul> <p><b>Форма</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- геометрические фигуры и их элементы;</li> <li>- многоугольник;</li> <li>- прямая линия;</li> <li>- расположение фигур на плоскости;</li> <li>- моделирование геометрических фигур;</li> <li>- контурные образцы фигур</li> </ul> <p><b>Ориентировка в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- план, схема, карта;</li> <li>- моделирование в виде рисунка;</li> <li>- чтение простейшей графической информации</li> </ul> <p><b>Ориентировка во времени</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дни недели, месяцы;</li> <li>- времена года;</li> <li>- определение времени по часам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- игровое моделирование</li> </ul>	<p>времени;</p>
--	--	---	-----------------

## Примерное содержание совместной образовательной деятельности по познавательному развитию

<b>Окружающий мир</b>				
<b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира				
<b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий				
Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
<b>Предметное и социальное окружение</b>				
- названия предметов ближайшего окружения;  - транспортные средства ближайшего окружения.	- ближайшее окружение городской инфраструктуры: дом, улица, магазин и т.д.; - профессии: врач, продавец, воспитатель и т.д.	- культурные явления жизни: театр, цирк, зоопарк и т.д.; - особенности труда в городе и селе; - деньги, возможности их использования.	- мир предметов, материалы; - профессии; - история человечества; - реконструкция жизни людей разных времен.	- предметный мир; - виды транспорта; - библиотеки и музеи; - элементы профессиональной деятельности человека; - окружающая среда; - поведение в природе; - сезонные наблюдения.
<b>Ознакомление с природой</b>				
- явления природы; - сезонные наблюдения: осень, зима, весна, лето.	- растения и животные, птицы, насекомые; - овощи, фрукты; - правила поведения в природе - сезонные наблюдения (времена года).	- домашние животные, насекомые, пресмыкающиеся, уголок природы; - изменения в природе; - сезонные наблюдения; - изменения во временах года.	- растения; - домашние и лесные животные; - чередование времен года; - многообразие природы – климатические зоны; - взаимодействие живой и неживой природы.	
<b>Формы работы Младший возраст</b>			<b>Формы работы Старший возраст</b>	
Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Рассматривание, наблюдение, игра –	Рассматривание, наблюдение, игра –	Рассматривание, наблюдение, игра –	- проектная деятельность; - исследовательская	- проектная деятельность; - исследовательская

экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры; - проблемные ситуации; - интегрированная деятельность; целевые прогулки; - коллекционирование; - моделирование; реализация проектов; - игры с правилами.	деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры; - проблемные ситуации; - интегрированная деятельность; целевые прогулки; - коллекционирование; - моделирование; реализация проектов; - игры с правилами.
<b>Целевые ориентиры</b>				
- ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними; - проявляет признаки интеллектуального развития.	- ребенок знает предметное окружение; - проявляет интерес к природным явлениям в виде коротких высказываний; - активен; - эмоционален в действиях с игрушками.	- ребенок интересуется культурными явлениями жизни; - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.	- ребенок владеет культурными способами действия; - обладает положительной установкой отношения к миру.	ребенок владеет культурными способами действия; - обладает положительной установкой отношения к миру. - имеет развитое воображение; -выражает мысли.

### III. Речевое развитие.

Примерное содержание образовательной деятельности по следующим программным вопросам:

- развитие свободного общения со взрослыми;
- развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи;

- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;- подготовка к обучению грамоте.

**Основная цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**2.4 Примерное содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»**

Первая младшая группа, ранний возраст (2 – 3 года)			
Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста.	Развитие всех компонентов устной речи		-ребенок включен в общение; -ребенок может обращаться с вопросами и просьбами-ребенок проявляет интерес к
	Формирование словаря: - существительные, обозначающие названия игрушек;	- рассматривание; - ситуативное общение; -игровая ситуация;	

<p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы, обозначающие трудовые действия;</li> <li>-прилагательные, обозначающие цвет ,величину, вкус, температуру предметов.</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изолированные гласные и согласные звуки;</li> <li>-артикуляция и голосовой аппарат;</li> <li>- речевое дыхание, высота и сила голоса.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматическая структура речи;</li> <li>- согласование существительных и местоимений с глаголами;</li> <li>- вопросительные слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- беседа;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>-хороводные игры с пением;</li> <li>- чтение;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>-игра;</li> <li>-обсуждение;</li> </ul>	<p>стихам, песням и сказкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок сопровождает речью игровые движения;</li> <li>- ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</li> </ul>
	<p><b>Чтение художественной литературы</b></p>		
	<p><b>Формирование интереса и потребности в чтении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественных и познавательных книг;</li> <li>- рассматривание рисунков в книгах;</li> <li>-договаривание слов, фраз при чтении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- сопровождение произведений игровыми действиями;</li> <li>-игра;</li> <li>-беседа.</li> </ul>	

<p><b>Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3 – 4 года)</b></p>			
<p><b>Цель, задача</b></p>	<p><b>Направления деятельности</b></p>	<p><b>Формы работы</b></p>	<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 – 4 лет .</p>	<p><b>Развитие всех компонентов устной речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание;</li> <li>- ситуативное общение;</li> <li>-игровая ситуация;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>-- беседа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ребенок включен в общение;</li> <li>-ребенок может обращаться с вопросами и просьбами-</li> <li>ребенок проявляет интерес к</li> </ul>

<p><b>Задача:</b> обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 - 4 лет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать обобщающие слова;</li> <li>- называть части суток;</li> <li>- называть домашних животных и их детенышей.</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внятно произносить гласные и некоторые согласные ( по программе);</li> <li>- слова и короткие фразы, естественные интонации.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе, падеже;</li> <li>- употреблять существительные с предлогами;</li> <li>- имена существительные в единственном и множительном числе;</li> </ul> <p><b>Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалогическая форма речи;</li> <li>- диалог с педагогом, ответы на вопросы;</li> <li>- инициативная речь;</li> <li>- речь и предметы ближайшего окружения.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы. Формирование интереса и потребности в чтении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сказки, рассказы, стихи ,сопереживание героям произведений;</li> <li>- инсценирование и драматизация вместе с воспитателем отрывков из сказок;</li> <li>- рассматривание иллюстраций к сказкам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- хороводные игры с пением;</li> <li>- чтение;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- игра;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- драматизация и инсценирование</li> <li>- разучивание потешек и скороговорок.</li> </ul>	<p>стихам, песням и сказкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок сопровождает речью игровые движения;</li> <li>- ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;</li> <li>- ребенок владеет диалогической речью;</li> <li>- ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов.</li> </ul>
--	---	--	---

Средняя группа , дошкольный возраст (4- 5 лет)			
Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 – 5 лет</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 – 5 лет.</p>	<p><b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение информации о предметах, явлениях, событиях;</li> <li>- выражение своей точки зрения, обсуждение со сверстниками различных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация словаря;</li> <li>- использование в речи прилагательных, глаголов, наречий, предлогов;</li> <li>- глаголы, обозначающие трудовые действия;</li> <li>- местоположения предметов: слева, справа, рядом, около;</li> <li>- существительные с обобщающим значением (мебель, овощи).</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произношение гласных и согласных звуков;</li> <li>- произношение шипящих и свистящих звуков;</li> <li>- интонационная выразительность речи.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлоги в речи;</li> <li>- форма множественного числа существительных;</li> <li>- формы повелительного наклонения;</li> <li>- сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</li> </ul> <p><b>Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование диалогической речи;</li> </ul>	<p>рассматривание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативное общение;</li> <li>-игровая ситуация;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>-- беседа;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>-хороводные игры с пением;</li> <li>- чтение;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>-игра;</li> <li>-обсуждение;</li> <li>- драматизация и инсценирование</li> <li>- разучивание стихов;</li> <li>- интегративная деятельность.</li> </ul>	<p>ребенок сопровождает речью игровые движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;</li> <li>- ребенок владеет диалогической речью;</li> <li>- ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов<sup>4</sup></li> <li>- ребенок владеет устной речью. – ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описание предметов картин;</li> <li>- пересказ.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы</b> <b>Формирование интереса и потребности в чтении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование интереса к книге;</li> <li>- развитие литературной речи;</li> <li>- словесное искусство.</li> </ul>		
<b>Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)</b>			
Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 5 – 6 лет</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 5 – 6 лет.</p>	<p><b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевое разнообразие окружающего мира;</li> <li>- детские впечатления;</li> <li>- убеждение, высказывание, объяснение.</li> </ul> <p><b>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные, прилагательные, наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду;</li> <li>- слова, со сходным значением;</li> <li>- слова с противоположным значением.</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчетливое произношение звуков;</li> <li>- различение на слух сходных по артикуляции и звучанию согласных звуков;</li> <li>- развитие фонематического слуха.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование слов в предложениях;</li> <li>- ударения в слове;</li> <li>- способы образования слов;</li> <li>- однокоренные слова; -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение</li> <li>- беседа;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- разговор;</li> <li>- разучивание стихов, потешек, скороговорок;</li> <li>- игра, проектная деятельность;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- инсценирование;</li> <li>- сочинение загадок, стихов;</li> <li>- использование различных видов театра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок может участвовать в беседе;</li> <li>- ребенок умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ;</li> <li>- ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке;</li> <li>- определяет место звука в слове;</li> <li>- ребенок владеет устной речью;</li> <li>- ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;</li> <li>- ребенок способен к речевому высказыванию</li> <li>- у ребенка присутствуют предпосылки грамотности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составление по образцу простых и сложных предложений;</li> <li>- косвенная речь.</li> </ul> <p><b>Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалогическая форма речи, связная речь;</li> <li>- монологическая речь;</li> <li>- рассказы о предмете. Сюжетной картине;</li> <li>- рассказы по картинкам;</li> <li>- творческие рассказы.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы</b> <b>Формирование интереса и потребности в чтении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений;</li> <li>-выразительное чтение стихов;</li> <li>- оформление книг, иллюстрации.</li> </ul>		
<b>Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6-7 лет)</b>			
<b>Цель, задача</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 6 – 7 лет</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 6 – 7 лет.</p>	<p><b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать речь, как средство общения;</li> <li>- настольные и интеллектуальные игры;</li> <li>- построение высказывания;</li> <li>- эмоциональные рассказы об интересных фактах и событиях;</li> <li>- самостоятельность суждений.</li> </ul> <p><b>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.</b> <b>Формирование словаря</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл слов;</li> <li>- разные части речи и их использование в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение</li> <li>- беседа;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- разговор;</li> <li>- разучивание стихов, потешек. скороговорок;</li> <li>-игра, проектная деятельность;</li> <li>-интегрированная деятельность;</li> <li>- обсуждение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок может участвовать в беседе;</li> <li>- ребенок умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ;</li> <li>- ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке;</li> <li>- определяет место звука в слове;</li> <li>- ребенок владеет устной речью;</li> </ul>

	<p>точном соответствии с их значением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интонационная выразительность речи.</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различение на слух всех звуков родного языка;</li> <li>- дикция;</li> <li>- совершенствование фонематического слуха;</li> <li>- отработка элементов интонационной выразительности речи.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование слов в предложении;</li> <li>- однокоренные слова;</li> <li>- существительные с суффиксами;</li> <li>- глаголы с приставками;</li> <li>- прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</li> </ul> <p><b>Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалогическая и монологическая формы речи;</li> <li>- диалог со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- пересказ литературного текста;</li> <li>- драматизация литературных текстов;</li> <li>- составление рассказов;</li> <li>- сочинение коротких сказок на заданную тему.</li> </ul> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения, составление предложений;</li> <li>- деление слов на слоги;</li> <li>- последовательность звуков в простых словах.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Формирование интереса и потребности в чтении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений;</li> <li>- выразительное чтение стихов;</li> <li>- оформление книг, иллюстрации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ;</li> <li>- инсценирование;</li> <li>- сочинение загадок, стихов;</li> <li>- использование различных видов театра;</li> <li>- обсуждение иллюстраций известных художников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;</li> <li>- ребенок способен к речевому высказыванию</li> <li>- у ребенка присутствуют предпосылки грамотности;</li> <li>- ребенок обладает развитым воображением.</li> </ul>
--	--	--	---

	- литературные жанры и их различия; - иллюстрации известных художников.		
--	--	--	--

#### IV Художественно-эстетическое развитие

##### *Музыка.*

##### **Основные формы, методы, средства развития музыкально-творческой деятельности детей.**

Одной из форм организации процесса музыкально-творческого развития детей дошкольного возраста являются музыкальные занятия, которые могут проводиться в партнерском взаимодействии педагога со всей группой (фронтально) или с подгруппой (что является наиболее предпочтительным вариантом) детей.

Кроме музыкальных занятий, особое внимание уделяется организации свободной, самостоятельной музыкальной деятельности детей, которая включает в себя:

- проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкально-слуховых представлений, чувства ритма, ладового чувства, тембрового и динамического восприятия; творческих и музыкально-двигательных игр;
- организацию музыкально-творческих игр-забав, игр-импровизаций, игр-хороводов, включающих исполнение на детских музыкальных инструментах;
- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;
- чтение сказок с выполнением музыкально-творческих заданий.

Предусматривается также и организация музыкальной среды в семье. Она заключается в информировании родителей относительно задач, содержания, средств музыкально-творческого развития детей на каждый месяц и рекомендациях

совместного посещения детьми и родителями различных концертов для детей (в детских музыкальных школах, концертных залах), вовлечение родителей в подготовку и проведение праздников, развлечений, а также в посещениях детских музыкальных спектаклей в театрах, в формировании у родителей умения выстраивать собственную оценочную деятельность в ходе наблюдения за достижениями ребёнка в музыкально-творческой деятельности.

Независимо от формы организации образовательной деятельности, **методы и приемы** музыкального развития используются в комплексе:

#### ***Словесные методы***

- объяснения
- указания
- вопросы
- словесные приёмы (словесные инструкции, сюжетные рассказы, пояснения, беседы, команды)

#### ***Практические методы или методы упражнений***

- *игровые приёмы;*
- *многократное повторение* трудных мест или всего произведения в целом;
- *сочетание приёмов:* практический + наглядный методы (упражнение детей по показу взрослого); наглядный + словесный (показ и объяснение педагога); словесный + практический (объяснение педагога и упражнение детей); тактильно-мышечная наглядность + упражнение (индивидуальная помощь педагога «слабым» детям, которые не справляются в силу своих психофизических особенностей или пропуска занятий); наглядность + упражнение (постепенное включение всех детей в пляску).
- *метод рассказа:* используется чаще всего в вводной части занятия при введении детей в сюжетную основу;

- *объяснение*: необходимо для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах, различным способам звукоизвлечения;

- *наглядные методы*: использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий, упражнений;

- *музыкальные иллюстрации*: зависят от сюжетного наполнения занятия или другой музыкально-творческой деятельности, подбираются в соответствии с возрастным уровнем восприятия детьми музыки;

- *игровые методы* (игровые ситуации и музыкально-развивающие игры) наиболее часто используются на занятиях и при организации работы вне занятий.

### ***Наглядные методы***

#### *Наглядно-слуховые приёмы:*

- исполнение музыкального произведения, пение музыкального руководителя, воспитателя, ребёнка;
- слушание инструментальной и вокальной музыки (аудиозапись);
- использование разнообразных видов фольклора (словесного, певческого, инструментального, игрового и т. д.);
- использование в качестве наглядности музыкальных инструментов (металлофона, барабана, бубна, погремушек и т. д.).

#### *Наглядно-зрительные приёмы:*

- показ педагогом разнообразных приёмов исполнения по всем видам музыкальной деятельности;
- показ приёма детьми, которые хорошо его освоили;
- «сравнительный показ». Педагог даёт правильный и неправильный показ выполнения движения, правильное исполнение дети могут отметить хлопками;

- показ педагога с утрированными ошибками, с дальнейшим правильным исполнением детьми;
- наглядные пособия: иллюстрации, картины, музыкально-дидактические игры, видеофильмы, игрушки; всевозможные пособия и атрибуты (султанчики, листочки, платочки и т. д.)
- тактильно-мышечная наглядность. Индивидуальная помощь педагога для принятия правильного исходного положения или при выполнении того или иного движения.

*Приёмы, активизирующие эмоциональную отзывчивость:*

- использование игровых мотиваций;
- сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.;
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, её темпу и содержанию;
- использование художественного слова: коротких познавательных рассказов;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор: материалов, способов действий, партнёров и т.д.;
- претворение полученных музыкальных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности передача, имитация через движение;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество;
- использование синтеза искусств: музыка, художественное слово, изобразительное искусство.

## 2.5 Примерное содержание образовательной деятельности по художественно- эстетическому развитию (музыка).

Первая младшая группа, ранний возраст (2-3 года)				
<p><b>Цель:</b> создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности, приобщения к музыкальному искусству.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса для музыкального развития детей.</p>	<b>Слушание (восприятие)</b>	<b>Пение</b>	<b>Музыкально – ритмические движения</b>	<b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>
	- музыка народная и классическая; <i>Используется программный музыкальный материал.</i>	- подпевание фраз; <i>Используется программный музыкальный материал</i>	- плясовые движения; <i>Используется программный музыкальный материал</i>	- бубен, барабан. дудочка. <i>Используется программный музыкальный материал</i>
	-музыка разного характера; -звуковысотный слух. <i>Программный репертуар</i>	- сольное пение; <i>Программный репертуар.</i>	- образность восприятия через движения <i>Программный репертуар.</i>	
	<b>Целевой ориентир:</b>	<b>Целевой ориентир:</b>	<b>Целевой ориентир:</b>	<b>Целевой ориентир:</b>
	- эмоционально откликается на музыку	- подпевает концы музыкальных фраз; различает веселые и грустные песни.	-эмоционально выполняет движения разного характера.	- различает музыкальные инструменты, играет на них самостоятельно.

Вторая младшая группа, дошкольный возраст ( 3- 4 года)				
<b>Цель:</b> создание	<b>Слушание (восприятие)</b>	<b>Пение</b>	<b>Музыкально –</b>	<b>Игра на детских</b>

<p>условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса для музыкального развития детей.</p>			<b>ритмические движения</b>	<b>музыкальных инструментах.</b>
	-музыкальные жанры – песня, танец, марш. <i>Использование программного репертуара.</i>	- развитие певческих навыков <i>Использование программного песенного репертуара.</i>	- освоение движений в двухчастной форме музыки, передача сказочных образов.	- металлофон, колокольчики, ударные инструменты.
	<b>Целевой ориентир:</b>	<b>Целевой ориентир:</b>	<b>Целевой ориентир:</b>	<b>Целевой ориентир:</b>
	- различает веселые и грустные мелодии, эмоционально отзывчивый.	- владеет основными певческими навыками, эмоционально реагирует на песни разного характера.	- активен и эмоционален в передаче движений и образов.	- владеет основными приемами игры на ударных инструментах.

<b>Средняя группа, дошкольный возраст ( 4-5 лет)</b>				
<p><b>Цель :</b> создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого –</p>	<b>Слушание</b>	<b>Пение</b>	<b>Музыкально – ритмические движения</b>	<b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b>
	- музыкальные жанры(песня, танец, марш); - слуховое восприятие вокальной и инструментальной музыки; - выразительные средства музыки.	Вокально – хоровые навыки: дыхание, дикция; - протяжное исполнение песен; - пение в подвижном темпе.	- соотносить движения с характером музыки; - менять движения в соответствии с трехчастной формой музыки; - основные танцевальные движения.	- подыгрывание простейших мелодий индивидуально и в малом составе шумового оркестра.

педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса .	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>
	- проявляет любознательность к восприятию различных музыкальных произведений.	Эмоционально откликается на песни разного характера; -самостоятельно может исполнить песню.	- владеет основными танцевальными движениями, проявляет самостоятельность и волевые усилия.	- владеет самостоятельными и коллективными умениями при игре на детских инструментах.

<b>Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)</b>				
<b>Цель:</b> создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности.  <b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса.	<b>Слушание</b>	<b>Пение</b>	<b>Музыкально – ритмические движения</b>	<b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>
	- знакомство с классической, народной и современной музыкой; - развитие звуковысотного и динамического слуха;	- певческие навыки: звукообразование, дыхание, дикция, самостоятельность в песенном творчестве.	- русские хороводы, пляски, танцы других народов. Композиция танца, инсценирование танцевальных песен.	Исполнение простейших мелодий индивидуально и в оркестре.
	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>
	- проявляет любознательность к музыке, исполнительству в коллективе и индивидуально.	- ребенок владеет культурными способами деятельности.	- ребенок проявляет интерес к двигательной активности, ритмическому творчеству.	- ребенок обладает начальными сведениями об оркестре и его инструментах.

<b>Подготовительная группа, дошкольный возраст ( 6-7лет).</b>				
<p><b>Цель:</b> создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса.</p>	<b>Слушание</b>	<b>Пение</b>	<b>Музыкально – ритмические движения</b>	<b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>
	- обогащение слуховых музыкальных ощущений; - темп, ритм, жанр. - знакомство с гимном РФ.	- слуховая координация; - пение в пределах первой октавы; Импровизация знакомых песен.	- освоение и развитие танцевальных движений; - танцевально – игровое творчество.	- игра на маталлофоне, свирели, клавишных и ударных инструментах.
	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>
	- ребенок понимает произведения музыкального искусства;	- у ребенка развит слух и голос, навыки сольного и коллективного исполнительства.	- ребенок с желанием танцует и придумывает собственные движения в различных танцах.	- ребенок обладает навыками сольного и коллективного исполнительства в оркестре.

## **Изобразительное искусство**

**Изобразительная деятельность – это раздел образовательной области «Художественно – эстетическое развитие дошкольников»**

Примерное содержание работы этого раздела - это обучение рисованию, лепке, аппликации. Последовательность тем программного материала этого раздела тесно связана с познанием окружающей жизни. Это непосредственное знакомство со свойствами материалов (бумаги, карандашей, красок, глины и т. д.), познание связи действий с полученным результатом.

Изобразительная деятельность тесно связана с решением задач нравственного воспитания. Эта связь осуществляется через содержание детских работ, закрепляющих определенное отношение к окружающей действительности, и воспитание у детей наблюдательности, настойчивости, активности, самостоятельности, инициативы, умения выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца.

Занятия рисованием, лепкой, аппликацией, аппликацией способствуют развитию руки ребенка, особенно мускулатуры кисти и пальцев, что так важно для дальнейшего обучения письму в школе.

Трудовые навыки, приобретаемые детьми в процессе изобразительной деятельности, также развивают руку и глаз ребенка и могут быть использованы в разных видах труда.

Такие подходы позволяют овладеть ребенку развитым воображением, основными культурными способами деятельности, что является одним из требований выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Примерное содержание образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию (изобразительное искусство).**

<b>Первая младшая группа, ранний возраст ( 2-3 года).</b>				
<b>Цель:</b> создание условий для	<b>Рисование</b>	<b>Лепка</b>	<b>Детское творчество</b>	<b>Рассматривание картин и иллюстраций</b>

приобщения детей к изобразительному искусству  <b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для развития эмоционально – художественного развития детей.	- форма предметов; - обведение по контуру; - цвет карандашей; - кисть; - рисование карандашом и кистью.	- пластические материалы: пластилин, глина, тесто; - соединений двух вылепленных форм в один предмет.	- простейшие ассоциации; - дополнение изображения характерными деталями (на что это похоже?).	-иллюстрации к произведениям детской литературы. Народные игрушки дымковская, матрешка, богородская.
	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>
	Целевые ориентиры: - приобщение к изобразительному искусству.	Целевые ориентиры: - освоение простейших изобразительных самостоятельных действий.	Целевые ориентиры: - ребенок испытывает чувство радости от собственных штрихов и линий.	Целевые ориентиры: - ребенок реагирует на картинки и игрушки, испытывает чувство радости.

<b>Вторая младшая группа, дошкольный возраст ( 3-4 года).</b>				
<b>Цель:</b> создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.  <b>Задача:</b> обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной	<b>Рисование</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Развитие детского творчества</b>
	- подбор цвета, украшение дымковскими узорами; - цветовые оттенки.	- свойства глины, пластилина; - украшение вылепленных предметов; - лепка предметов из нескольких частей.	- бумага, клей. наклеивание; - предметы и декоративные композиции.	- создание индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации
	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>

деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.	- ребенок умеет создавать сюжетные композиции повторяя изображение одного предмета..	- ребенок проявляет интерес к художественной деятельности, радуется от результатов своей работы.	- ребенок приобретает навыки аккуратной работы, знает названия предметов, с которыми работает.	- ребенок стремится проявлять самостоятельность, осваивает художественные приемы деятельности.
--	--	--	--	--

<b>Средняя группа, дошкольный возраст ( 4-5лет).</b>				
<p><b>Цель:</b> создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.</p>	<b>Рисование</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Развитие детского творчества</b>
	- изображение и сюжет; - новые цвета и оттенки; - закрашивание рисунков карандашом и кистью; - расположение частей сложных предметов.	- прищипывание, вытягивание, сглаживание поверхности пальцами; - элементы городецкой росписи ( бутоны, листья).	- ножницы, вырезание разных форм; - увеличение количества изображаемых в аппликации предметов.	- рассматривание и обследование предметов; - скульптура, малые формы; - индивидуальные и коллективные композиции.
	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>
	- ребенок проявляет интерес к рисованию, эмоционально реагирует на рисунки и композиции.	- ребенок с интересом занимается лепкой, стремится к выполнению работы до конца.	- ребенок активно действует с новыми предметами, проявляет настойчивость в достижении результата.	- ребенок эмоционально вовлечен в коллективную и индивидуальную художественную деятельность.

<b>Старшая группа, дошкольный возраст ( 5-6 лет).</b>
---

<p><b>Цель:</b> создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.</p>	<b>Рисование</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Развитие детского творчества</b>
	<p>Предметное рисование: форма, величина, пропорции, композиционные умения.</p> <p>Сюжетное рисование: сюжетные композиции на темы литературных произведений.</p> <p>Декоративное рисование: роспись, узоры, региональное декоративное искусство.</p>	<p>- фигуры людей и животных;</p> <p>- мелкие детали;</p> <p>- технические умения и навыки (стека).</p> <p>Декоративная лепка:</p> <p>- украшение узорами;</p> <p>- углубленный рельеф.</p>	<p>- разрезание бумаги на разные полоски;</p> <p>- вырезание одинаковых фигур и их детали;</p> <p>- предметные и сюжетные композиции.</p>	<p>- народное декоративно – прикладное искусств;</p> <p>- декоративное творчество (региональный компонент).</p>
	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>
	- ребенок владеет культурными способами деятельности.	- ребенок обладает развитым воображением .	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, изобразительные умения.	- ребенок знаком с различными видами изобразительной деятельности, проявляет интерес и творческую инициативу.

**Подготовительная группа, дошкольный возраст ( 6-7лет).**

<b>Цель:</b> создание условий для приобщения детей к	<b>Рисование</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Развитие детского творчества</b>
--	------------------	--------------	-------------------	-------------------------------------

<p>изобразительному искусству.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.</p>	<p>Предметное рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по памяти и с натуры;</li> <li>- Способы создания фона;</li> <li>- красота изображения;</li> <li>-разнообразии цветов и оттенков.</li> </ul> <p>Сюжетное рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение изображения на листе;</li> <li>- сюжеты народных сказок;</li> <li>- собственные композиции и цветовые решения.</li> </ul> <p>Декоративное рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узоры по мотивам народных росписей;</li> <li>- декоративные композиции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пропорции предметов;</li> <li>- скульптурные группы;</li> <li>- предметные и сюжетные композиции;</li> <li>-индивидуальные и коллективные композиции.</li> </ul> <p>Декоративная лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы лепки;</li> <li>- предметные и сюжетные композиции;</li> <li>- индивидуальные и коллективные композиции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрезание бумаги на разные полоски;</li> <li>- вырезание одинаковых фигур и их детали;</li> <li>- предметные и сюжетные композиции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое суждение;</li> <li>- индивидуальное творчество;</li> <li>- коллективное творчество;</li> <li>- достоинство и недостатки своих работ.</li> <li>- закрепление знаний об искусстве;</li> <li>- художественное восприятие произведений изобразительного искусства.</li> </ul>
	<p><b>Целевые ориентиры:</b></p>	<p><b>Целевые ориентиры:</b></p>	<p><b>Целевые ориентиры:</b></p>	<p><b>Целевые ориентиры:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок овладел продуктивными и культурными способами деятельности в рисовании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок овладел культурными способами деятельности в разделе «Лепка».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок овладел культурными способами деятельности по разделу «Аппликация».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ребенок взаимодействует со взрослыми и детьми в творческой деятельности.</li> </ul>

## V Физическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» представлена в виде примерного содержания работы ДОУ, по двум направлениям:

- физическая культура;

- здоровье.

Направление образовательной деятельности по физической культуре предполагает достижение целей формирования у детей раннего и дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, которое включает в себя:

- развитие физических качеств: скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными движениями;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Направление «Здоровье» в воспитательно-образовательном процессе ДОУ предполагает:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- воспитание культурно – гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- организацию рационального питания (второй завтрак, питьевой режим, прием овощей и фруктов в обед и полдник).

Содержание физкультурно – оздоровительной работы состоит из следующих компонентов:

- гибкого режима дня;
- утренней гимнастики;
- приема детей на улице в теплое время года;
- двигательной активности во время прогулки;
- физкультурных занятия и физкультурных досугов;
- подвижных игр;
- музыкально – ритмических движений;

- игровых упражнений, хороводов.

Такие подходы позволяют создать условия, для того, чтобы ребенок проявлял волевые усилия, следовал социальным нормам поведения в игровых и подвижных видах деятельности, соблюдал правила безопасного поведения и личной гигиены, что является требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Примерное содержание совместной образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников.**

<b>Первая младшая группа, ранний возраст (2 – 3 года).</b>			
<b>Цель, задача</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста.</p>	<p><b>Развитие физических качеств:</b>                      -ходьба, бег;                      - направления движения;                      - устойчивое положение тела, осанка;                      - ползание, лазание, действия с мячом.</p> <p><b>Формирование потребности в двигательной активности:</b>                      -физические упражнения, подвижные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра;</li> <li>- игровая беседа;</li> <li>- упражнения;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- показ движений.</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- предметно- двигательная деятельность</li> </ul>	<p>- у ребенка развита крупная моторика; - ребенок освоил движения – бег, ползание лазание, перешагивание.</p>
<p><b>Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни</b></p>			

<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p><b>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закаливание;</li> <li>-режим дня, пребывание на воздухе;</li> <li>- работа мед. персоналом.</li> </ul> <p><b>Культурно – гигиенические навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мытье рук, вытирание полотенцем;</li> <li>-пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок, ит.д;</li> <li>- порядок одевания и раздевания, одежда.</li> </ul> <p><b>Представления о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-значение органов для жизни – глаза, уши, нос, язык.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа;</li> <li>-игра;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>-интегрированная деятельность;</li> <li>-беседа, упражнения;</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- проблемная ситуация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания;</li> <li>- ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</li> </ul>
--	---	---	--

<b>Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3-4 года).</b>			
<b>Цель, задача</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной</p>	<p><b>Развитие физических качеств</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-координация движений рук и ног;</li> <li>-осанка при выполнении движений;</li> <li>- игры с правилами и сменой движений</li> </ul> <p><b>Двигательная активность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные игры и физические упражнения;</li> <li>- самостоятельная двигательная активность;</li> <li>- катание на лыжах, санках, трехколесном велосипеде;</li> <li>спортивные сигналы - беги. лови, стой, иди.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра, игровая беседа,</li> <li>- утренняя гимнастика,</li> <li>- интеллектуальная деятельность;</li> <li>-физкультурный досуг;</li> <li>- простейшие физкультурные состязания;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- упражнения;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- беседа;</li> <li>- игровые беседы с элементами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет соответствующими возрасту движениями;</li> <li>- у ребенка проявляется интерес к двигательной активности;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к совместным играм и упражнениям;</li> <li>- ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;</li> </ul>

<p>деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.</p>		<p>движений.</p>	<p>- ребенок имеет элементарные представления о ценности здоровья.</p>
<p><b>Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни</b></p>			
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p><b>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закаливание;</li> <li>-режим дня, пребывание на воздухе;</li> <li>- работа мед. Персоналом;</li> <li>- обучение детей плаванию</li> </ul> <p><b>Культурно – гигиенические навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мытье рук, вытирание полотенцем;</li> <li>-пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок, и т.д;</li> <li>- порядок одевания и раздевания, одежда;</li> <li>-навыки поведения за столом.</li> </ul> <p><b>Представления о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-значение органов для жизни – глаза, уши, нос, язык;</li> <li>- представления о полезной и вредной пище</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа;</li> <li>-игра;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>-интегрированная деятельность;</li> <li>-беседа, упражнения;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- проблемная ситуация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания;</li> <li>- ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> <li>- ребенок владеет основными культурными способами деятельности</li> </ul>
<p><b>Средняя группа, дошкольный возраст ( 5-6 лет).</b></p>			
<p><b>Цель, задача</b></p>	<p><b>Направления работы</b></p>	<p><b>Формы работы</b></p>	<p><b>Целевые ориентиры</b></p>

<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 лет.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4 – 5 лет.</p>	<p><b>Развитие физических качеств</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование правильной осанки;</li> <li>- бег, ходьба;</li> <li>- выполнение действий по сигналу;</li> <li>- гимнастическая стенка;</li> <li>- прыжки в длину и высоту;</li> <li>- игры с мячами, скакалками, обручами;</li> <li>- скользящий шаг, повороты.</li> </ul> <p><b>Двигательная активность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные досуги, праздники;</li> <li>- творческое использование спортивного инвентаря;</li> <li>- быстрота, сила. Ловкость;</li> <li>- пространственная ориентировка..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- упражнения;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- спортивные состязания;</li> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- чтение;</li> <li>- беседа;</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок владеет основными движениями;</li> <li>- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;</li> <li>- пользуется физкультурным оборудованием;</li> <li>- стремится к общению со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
<p><b>Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни</b></p>			
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p><b>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закаливание;</li> <li>- режим дня, пребывание на воздухе;</li> <li>- работа мед. персоналом.</li> </ul> <p><b>Культурно – гигиенические навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мытье рук, вытирание полотенцем.</li> </ul> <p><b>Представления о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение органов для жизни – глаза, уши , нос, язык;</li> <li>- самостоятельное умывание,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа;</li> <li>- игра;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- беседа, упражнения;</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- проблемная ситуация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания;</li> <li>- ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> <li>- самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;</li> <li>- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;</li> <li>- знает понятия «здоровье», «болезнь»</li> </ul>

	пользование туалетом.		
<b>Старшая группа , дошкольный возраст (5-6 лет).</b>			
<b>Цель, задача</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 лет.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4 – 5 лет.</p>	<p><b>Развитие физических качеств</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости;</li> <li>- прыжки в длину, в высоту с разбега;</li> <li>- равновесие при приземлении;</li> <li>- подбрасывание и ловля мяча одной рукой;</li> <li>- ходьба на лыжах;</li> <li>- элементы соревнований, игры, эстафеты</li> </ul> <p><b>Двигательная активность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в играх с элементами соревнований;</li> <li>- поддержка интереса к различным видам спорта;</li> <li>- физкультурные досуги, праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурное занятие;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- игра, беседа, рассказ;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- контрольно – диагностическая деятельность;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- спортивные состязания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок владеет основными движениями;</li> <li>- проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности;</li> <li>- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий;</li> <li>- ребёнок способен к волевым усилиям;</li> <li>- ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>- ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно – игровой деятельности</li> </ul>
<b>Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни</b>			

<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p><b>Воспитание культурно – гигиенических навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;</li> <li>- формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей;</li> <li>- формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу;</li> <li>- совершенствование культуры еды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ, беседа;</li> <li>- практические индивидуальные и совместные действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры;</li> <li>- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;</li> <li>- ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.</li> </ul>
--	--	---	--

<b>Подготовительная группа, дошкольный возраст (6-7 лет).</b>			
<b>Цель, задача</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 6-7 лет.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого- педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 6-7 лет.</p>	<p><b>Развитие физических качеств</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;</li> <li>- темп, ходьба, бег;</li> <li>- перестроения;</li> <li>- быстрота, выносливость, ловкость;</li> <li>- статическое и динамическое равновесие;</li> <li>- упражнения на гимнастической стеке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурное занятие;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- игра, беседа, рассказ;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- контрольно – диагностическая деятельность;</li> <li>- совместная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок владеет основными движениями;</li> <li>- проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности;</li> <li>- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий;</li> <li>- ребёнок способен к волевым усилиям;</li> <li>- ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими;</li> </ul>

	<p><b>Двигательная активность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- придумывание вариантов игр;</li> <li>- спортивные игры и упражнения: городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол;</li> <li>- физкультурные досуги и праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>деятельность;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- спортивные состязания;</li> <li>- экспериментальная деятельность;</li> <li>- семейная эстафета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно – игровой деятельности;</li> <li>- ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;</li> <li>- сопереживать неудачам и радоваться успехам других</li> </ul>
<p><b>Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни</b></p>			
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого- педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p><b>Воспитание культурно – гигиенических навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски;</li> <li>- формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей;</li> <li>- формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу;</li> <li>- совершенствование культуры еды ;</li> <li>- умение заботиться о своём здоровье</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ, беседа;</li> <li>- практические индивидуальные и совместные действия;</li> <li>- тренинг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры;</li> <li>- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;</li> <li>- ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания;</li> <li>- ребёнок владеет культурными способами деятельности</li> </ul>

### ***Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ***

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей; развитие различных видов двигательной активности; формирование навыков безопасного поведения.

Для реализации поставленных задач педагоги организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

Педагоги организуют развивающую предметно-пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДОУ, так и на игровой площадке (качели, горки и т.д.) для развития ловкости, силы, координации и др. проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.

Для формирования безопасного поведения педагоги создают в ДОУ безопасную среду, также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.

### **Комплексная система физкультурно – оздоровительной работы**

№	Содержание	Срок исполнения
1	Прием детей на свежем воздухе	Теплое время - ежедневно
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно
3	Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю
4	Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю
5	Физкультминутки на всех занятиях	3-5 раз в день
6	Двигательная активность на прогулке	2 раза в день
7	Оздоровительно-игровой «час» (гимнастика после сна)	1 раз в день
8	«Час» двигательной активности	1 раз в неделю во 2-ю половину дня

9	Физкультурные досуги и забавы	1 раз в месяц
10	Подвижные игры	5-6 раз в день
11	Спортивные игры	1-2 раза в неделю
12	Закаливающие процедуры	Ежедневно
13	Консультирование родителей	1 раз в месяц
14	Кружковые занятия	2 раза в месяц во 2-ю половину дня

## **2.7 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

### **Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**

#### **Характерные особенности:**

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

#### **Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:**

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- 1) Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

#### **Составляющие педагогической технологии:**

- ✓ Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- ✓ Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания

направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

✓ Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

✓ Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

✓ Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

✓ Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

✓ Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

✓ Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

✓ Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

✓ Интеграция образовательного содержания программы.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### ***3.1 Материально-техническое обеспечение программы.***

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

## Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в МБДОУ</b>		
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Занятия</li> <li>➤ Утренняя гимнастика</li> <li>➤ Досуговые мероприятия,</li> <li>➤ Праздники</li> <li>➤ Театрализованные представления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> <li>➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li> <li>➤ Спортивное оснащение</li> </ul>
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Занятия</li> <li>➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Синтезатор,</li> <li>➤ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов,</li> <li>➤ Музыкальный центр</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осмотр детей, консультации медсестры.</li> <li>➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Медицинское оборудование, оснащение</li> </ul>
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ.</li> <li>➤ Стенды для сотрудников</li> </ul>

	родителями.	
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулки, наблюдения;</li> <li>➤ Игровая деятельность;</li> <li>➤ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>➤ Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>➤ Клумбы</li> </ul>
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спортивное оборудование</li> <li>➤ Оборудование для спортивных игр</li> </ul>
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Календарь природы (ст, подг гр)</li> <li>➤ Сезонный материал</li> <li>➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>➤ Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>➤ Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>➤ Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>➤ Природный и бросовый материал.</li> </ul>
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Настольно-печатные игры</li> <li>➤ Познавательный материал</li> <li>➤ Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
Микроцентр	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Напольный строительный материал;</li> <li>➤ Настольный строительный материал</li> </ul>

«Строительная мастерская»	продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>➤ Транспортные игрушки</li> </ul>
Микроцентр «Игровая зона»	➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»)</li> <li>➤ Предметы- заместители</li> </ul>
Микроцентр «Уголок безопасности»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>➤ Дорожные знаки</li> <li>➤ Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
Микроцентр «Книжный уголок»	➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>➤ Наличие художественной литературы</li> <li>➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>➤ Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>➤ Тематические выставки</li> </ul>
Микроцентр «Театрализованный уголок»	➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ширмы</li> <li>➤ Элементы костюмов</li> <li>➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> </ul>
Микроцентр «Творческая мастерская»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>➤ Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> </ul>
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> <li>➤ Магнитофон</li> <li>➤ Набор аудиозаписей</li> <li>➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>➤ Игрушки- самоделки</li> </ul>

### *3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания*

<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</b></p>	<p>Т.Э. Токаева «Технология физического развития 4-5 лет».- М.: ТЦ Сфера, 2017 г.</p> <p>Т.Э. Токаева «Технология физического развития 5-6 лет».- М.: ТЦ Сфера, 2018 г.</p> <p>Т.Э. Токаева «Технология физического развития 1-3 года».- М.: ТЦ Сфера, 2018 г.</p> <p>С.Ю. Федорова «Развитие двигательных способностей дошкольников» - Москва; «Мозаика-Синтез», 2019 г.</p> <p>И.Н. Недомеркова «Технологические карты физического развития 5-6 лет», - волгоград: ООО Издательство «Учитель», 2019 г.</p> <p>Пензулаева Л.И.Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет старшая группа. Пособие для воспитателя детского сада.- Москва; «Мозаика-Синтез», 2014г.</p> <p>Пензулаева Л.И.Физкультурные занятия с детьми вторая младшая группа. Пособие для воспитателя</p>
--	--

	<p>детского сада.- Москва; «Мозаика-Синтез», 2014г.</p> <p>С.Я.Лайзане Физическая культура для малышей: учебно-методическое пособие для воспитателей детского сада. - Москва; «Просвещение», 1987г.</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: младший, средний, старший возраст. Пособие для воспитателя детского сада. – Москва; «Владос», 2001г.</p> <p>Н.Н.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду» (3-5 лет; 5-7 лет). Пособие для воспитателя детского сада. – Москва; «Гном и Д», 2019г.</p> <p>Т.В.Хабарова «Развитие двигательных способностей старших дошкольников». Пособие для воспитателя детского сада. – С-Петербург; «Детство-Пресс», 2012г.</p> <p>М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность младших и средних дошкольников». Пособие для воспитателя детского сада. - С-Петербург; «Детство-Пресс», 2012г.</p> <p>М.А.Давыдова «Спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет». – Москва; «ВАКО», 2007г.</p> <p>Н.И.Николаева «Школа мяча». - С-Петербург; «Детство-Пресс», 2012г.</p> <p>Е.Ф.Жолобкович «150 эстафет для детей дошкольного возраста». – Москва; «Скрипторий», 2013г.</p> <p>Н.М.Соломенникова «Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет». – Волгоград; «Учитель», 2011г.</p> <p>А.П.Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в ДОУ». Москва; «Владос», 2001г.</p>
<p><b>Программы, технологии и пособия по</b></p>	<p>Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2-3 года. – Москва: «Мозаика-Синтез», 2020 г.</p>

**образовательной области  
«Социально-  
коммуникативное  
развитие»**

Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада». – Воронеж; ТЦ «Учитель», 2002г.

Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе» ФГОС. – Воронеж; ООО «Метода», 2013г.

З.А.Ефанова «Комплексные занятия «Детство» старшая группа» ФГОС. – Волгоград; «Учитель», 2015г.

Л.Д.Короткова «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» (сказки). – Москва; УЦ «Перспектива», 2011г.

Л.А.Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду». – Москва; ТВ «Центр», 2013г.

Волчкова В.Н.Степанова Н.В.Познавательное развитие. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. - Воронеж; ТЦ «Учитель», 2005г.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - С-Петербург; «Детство-Пресс», 2004г.

Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». - Воронеж; ТЦ «Учитель», 2005г.

О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет». – Волгоград; «Учитель», 2012г.

Л.Б.Поддубная «Правила дорожного движения». - Волгоград; «Корифей», 2009г.

О.А.Скорлупова «Правила и безопасность дорожного движения». ФГОС. – Москва; «Скрипторий», 2015г.

Н.А.Извекова «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». - Москва, ТЦ «Сфера», 2005г.

	<p>Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Мир, в котором я живу».</p> <p>- Москва, ТЦ «Сфера», 2005г.</p>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</b></p>	<p>Волчкова В.Н.Степанова Н.В. развитие речи.Конспекты занятий в старшей группе детского сада. - Воронеж; ТЦ «Учитель», 2005г. - Воронеж; ТЦ «Учитель», 2005г.</p> <p>О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой 2-4 года». – СПб: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2021 г.</p> <p>О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой 4-5 лет». – СПб: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2021 г.</p> <p>О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой 5-6 лет». – СПб: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2021 г.</p> <p>О.Н.Контур «Большая хрестоматия 2-3 года». – Москва: Симбат,2019 г.</p> <p>О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» часть 1, 2. – Москва: ТЦ «Сфера», 2021 г.</p> <p>Е.Н. Лункина «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020 г.</p> <p>М.П. Белова «Планы-конспекты занятий по обучению грамоте 6-7 лет». - СПб: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019 г.</p> <p>И.А.Модина «Освоение детьми 5-7 лет образовательной области «Речевое развитие» ФГОС. - Волгоград; «Учитель», 2015г.</p> <p>Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» ФГОС. - С-Петербург; «Детство-Пресс», 2012г.</p>

	<p>О.И.Бочкарёва «Развитие речи» (младший возраст). - Волгоград; «Корифей», 2009г.</p> <p>З.Я.Рез «Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет» - Москва; «АСТ», 1998г.</p> <p>Р.И.Жуковская «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста». – Москва; «Просвещение», 1983г.</p> <p>Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». - Волгоград; «Учитель», 2000г.</p> <p>Н.А.Борисова «Хрестоматия для детей до 4 лет». Москва; «АСТ», 2002г.</p> <p>Н.В.Крупенская «Полная хрестоматия дошкольника» 3-4 года. – Москва; ОЛМА «Медиа Групп», 2010г.</p>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</b></p>	<p>Н.А. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений 2-7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г..</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Младшая группа. - С-Петербург; «Детство-Пресс», 2007г.</p> <p>Т.М.Бондаренко «Экологию». Старшая группа. - Воронеж; ТЦ «Учитель», 2005г.</p> <p>Т.М.Бондаренко «Экологию». Подготовительная к школе группа. - Воронеж; ТЦ «Учитель», 2005г.</p> <p>М.В.Маркина «Путешествие по родному краю». – Владивосток; БРОК, 2001г.</p>

	Г.А.Дикалюк «Наш дом – природа». – Владивосток; ГОАУ ДПО ПК ИРО, 2013г.
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p>В.Ю. Напара «Поделки из ненужных вещей: шаг 2». – Ростов н/Д.: Феникс, 2015 г.</p> <p>И.Каплунова «Праздник каждый день». Младшая группа.– С.-Петербург; «Композитор», 2010г.</p> <p>И.Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – С.-Петербург; «Композитор», 2010г.</p> <p>И.Каплунова «Праздник каждый день». Подготовительная к школе группа. – С.-Петербург; «Композитор», 2010г.</p> <p>Н.Н.Леонова «Художественное творчество». ФГОС. Младшая группа. – Волгоград; «Учитель», 2012г.</p> <p>Н.Н.Леонова «Художественное творчество». ФГОС. Старшая группа. – Волгоград; «Учитель», 2012г.</p> <p>Н.Н.Леонова «Художественное творчество». ФГОС. Подготовительная к школе группа. – Волгоград; «Учитель», 2012г.</p> <p>Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Старшая группа. – Москва; «Владос», 2002г.</p> <p>И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду. Экопластика». – москва; ТЦ «Сфера», 2010г.</p>

### **3.3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих *правил*:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

**Режим пребывания детей в МБДОУ «Детский сад «Ёлочка» с. Сергеевка**

**в холодный период года (сентябрь-май)**

**Режим дня 10,5 часовое пребывание с 7.30 до 18.00**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Первая младшая группа 3-й год жизни</b>	<b>Средняя группа 5-ой год жизни</b>	<b>Подготовительная к школе группа 7-ой год жизни</b>
Утренний прием. Игры. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах). Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных дел. Чтение художественной литературы. Игры, подготовка к занятиям.	7.30-9.10	7.30-9.00	7.30-9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы). Совместная деятельность взрослого с детьми. Игры. Самостоятельная деятельность	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Ознакомление с природой, игры, труд. Самостоятельная деятельность. Возвращение с прогулки. Гигиенические и закаливающие процедуры.	9.50-11.30	10.00-12.00	10.50-12.30
Подготовка к обеду. Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.30-12.00	12.00-12.30	12.30-13.00
Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон.	12.00-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры. Занятие. Дидактические игры (по подгруппам). Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах).	15.15-16.15	15.15-16.15	15.15-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность. Общение с детьми, родителями. Свободные игры. Уход детей домой.	16.15-18.00	16.15-18.00	16.15-18.00

**Режим пребывания детей в МБДОУ «Детский сад «Ёлочка» с. Сергеевка**

**в теплый период года (июнь-июль)**

**Режим дня 10,5 часовое пребывание с 7.30 до 18.00**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Первая младшая группа 3-й год жизни</b>	<b>Средняя группа 5-ой год жизни</b>	<b>Подготовительная к школе группа 7-ой год жизни</b>
Утренний прием. Игры. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах). Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных дел. Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	7.30-9.00	7.30-9.00	7.30-9.00
Совместная деятельность взрослого с детьми. Музыкальная, художественно-эстетическая и физкультурная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны. Ознакомление с природой, труд. Самостоятельная деятельность. Возвращение с прогулки. Гигиенические и закаливающие процедуры.	9.00-11.30	9.00-12.00	9.00-12.35
Подготовка к обеду. Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.30-12.00	12.00-12.30	12.35-13.15
Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон.	12.00-15.00	12.30-15.00	13.15-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Сюжетно - ролевые, творческие и дидактические игры. Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны). Самостоятельная деятельность. Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах).	15.15-16.15	15.20-16.00	15.20-16.00

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность. Общение с детьми, родителями. Свободные игры. Уход детей домой.	16.15-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00
---	-------------	-------------	-------------

### *3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий*

#### **Праздники и развлечения**

№	Содержание работы	сроки	Участники
1	Тематические занятия ко Дню знаний	01 сентября	Старшая и подгот. гр.
2	Спортивный досуг для детей старшего возраста «За здоровьем в детский сад»	сентябрь	Старшая подг. гр.
3	Тематические дни ко Дню воспитателя и дошкольных работников	27 сентября	Старшая подг. гр.
4	Праздник «Осень в гости к нам пришла»	октябрь	Старшая подг.гр.
5	Тематические занятия, посвященные Дню единения России	Первая неделя ноября	подг. гр.
6	Спортивное праздник «Спорт – это здоровье»	ноябрь	Старшая и подг. гр.
7	Литературный калейдоскоп Путешествие в страну сказок»	ноябрь	Старшая и подг. гр.
8	Тематическая неделя «Мамочка любимая моя!»	ноябрь	Старшая и подг. гр.
9	Акция «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать»	Декабрь-февраль	все группы
10	Праздник Новогодних ёлок «Новогодние чудеса»	декабрь	все группы
11	Флешмоб «Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни» - массовая зарядка	январь	Старшая подг.гр.

	воспитанников старших групп, сотрудников		
12	«Веселые старты» ко дню Защитника Отечества	февраль	подг. гр.
13	Концерт «Моя милая мамочка» - 8 марта	март	все группы
14	Праздник «Весну встречаем»	апрель	Старшая и подг. гр.
15	Утренник, посвященный 77-летию Победы!	май	Старшая и подг. гр.
16	Утренник «До свиданья, детский сад!»	май	подг. гр.
17	Праздник к 1 июня «Пусть всегда будет солнце»	01 июня	Все группы

### 3.5 Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические Материалы	Виды деятельности
1	2	3	4	5
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Куклы по сезонам, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный.	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.	<b>Игра, общение.</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой	Комплект книг, настольно-печатные игры	<b>Игра, общение.</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность
---	---	------------------------	--	--

1	2	3	4	5
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.	Игровая палатка, тоннели крупногабаритные.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести»	<b>Игра, общение.</b> <b>Ранний возраст:</b> предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, общение со взрослым. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала

<p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p>	<p>Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций.</p>	<p>Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг</p>	<p><b>Игра, общение.</b>  <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.  <b>Дошкольный возраст:</b> восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</p>
<p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>	<p>Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций.</p>	<p>Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира</p>	<p><b>Игра, общение.</b>  <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.  <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала</p>

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

<p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО</p>	<p>Куклы по сезонам, игрушка-набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций.</p>	<p>Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг</p>	<p><b>Игра, общение.</b>  <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание.  <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>
<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p>	<p>Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии».</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций.</p>	<p>Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг</p>	<p><b>Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность.</b>  <b>Ранний возраст:</b> совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, общение со взрослым, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание.  <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала</p>

Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка»	Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой)	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала.
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
<b>Познавательное развитие</b>				
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п.	Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами	<b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Ранний возраст:</b> игра с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым <b>Дошкольный возраст:</b> игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.

Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер	Дидактические игры (Уникум), конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур», лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание.	<b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками <b>Дошкольный возраст:</b> игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.
--	--	---	---	--

1	2	3	4	5
Развитие воображения и творческой активности	Конструкторы, музыкальные игрушки	Игровая палатка, калейдоскоп	Настольно-печатные игры, игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики	<b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, предметная деятельность. <b>Дошкольный возраст:</b> игра с правилами и другие виды игр,

				коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки	Игровая палатка, логический столик	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка»	<b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, действия с бытовыми предметами-орудиями <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира</p>	<p>Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций,</p>	<p>Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, «Моя Родина», и т.п., комплекты книг</p>	<p><b>Игра, общение</b>  <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность.  <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность.</p>
<p><b>Развитие речи</b></p>				
<p>Овладение речью как средством общения и культуры</p>	<p>Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций,</p>	<p>Комплект книг</p>	<p><b>Игра, общение</b>  <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.  <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность,</p>

				восприятие художественной литературы и фольклора
--	--	--	--	--

1	2	3	4	5
Обогащение активного словаря	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций,	Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого. <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций,	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность.

Развитие речевого творчества	Перчаточные и пальчиковые куклы	Детский компьютер	Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора
------------------------------	---------------------------------	-------------------	--	--

1	2	3	4	5
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные	Детский компьютер	Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб»	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, предметная деятельность. <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки	Комплекты видеофильмов	Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, <b>стихов, рассматривание картинок.</b> <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная деятельность, восприятие художественной

				литературы и фольклора
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком	Звуковой коврик	Тренажер «Речевой», лото, домино	<b>Игра, общение</b> <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций	Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, <b>предметная деятельность</b> <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная деятельность

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

Становление эстетического отношения к окружающему миру	Куклы, в т.ч. народные	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> предметная деятельность, общение со взрослым, рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов <b>Дошкольный возраст:</b> восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Игрушки народных промыслов	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций	Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи	<b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Ранний возраст:</b> рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная, изобразительная, музыкальная деятельность.
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Игрушки народных промыслов	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков	Комплекты книг, в т.ч. народных сказок, книжки-раскраски	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок <b>Дошкольный возраст:</b> восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность

1	2	3	4	5
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Набор-настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков	Настольно-печатные игры, комплекты книг	<p><b>Игра, общение</b>  <b>Ранний возраст:</b> предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым  <b>Дошкольный возраст:</b> восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр</p>
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись»	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву	Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы	<p><b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b>  <b>Ранний возраст:</b> рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность  <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная деятельность.</p>
<b>Физическое развитие.</b>				

<p>Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.</p>	<p>Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс</p>	<p>Машины-двигатели, игра-городки, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч -попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры</p>	<p>Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала</p>	<p><b>Игра</b>  <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, двигательная активность  <b>Дошкольный возраст:</b> двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр</p>
--	--	--	--	---

1	2	3	4	5
<p>Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег. Мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p>	<p>Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс</p>	<p>Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета),</p>	<p>Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами</p>	<p><b>Игра</b>  <b>Ранний возраст:</b> двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками  <b>Дошкольный возраст:</b> двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр</p>

		(3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты		
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Куклы-спортсмены	Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета)	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион»	<b>Игра</b> <b>Ранний возраст:</b> двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого <b>Дошкольный возраст:</b> двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр
Овладение подвижными играми с правилами	Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч-попрыгун, набор для игры в мини-футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	<b>Игра</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, двигательная активность <b>Дошкольный возраст:</b> двигательная активность, коммуникативная деятельность

1	2	3	4	5
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Игра-городки, кольцеброс, движущиеся игрушки	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини- футбол.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	<b>Игра</b> <b>Ранний возраст:</b> двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого <b>Дошкольный возраст:</b> двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр

Примерное тематическое планирование работы в дошкольных группах

<u>Тема</u>	<u>Время проведения</u>	<u>Задачи и содержание</u>	<u>Формы, методы работы</u>	<u>Итоговое мероприятие</u>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
«День знаний» 1 сентября	01.09	Расширять знания о школе, профессии учителя. Формировать интерес к школе, книгам. Воспитывать уважение к учителю.	Беседы. Чтение книг. Рассматривание картин, иллюстраций. Рисование, лепка, аппликация. С/р игра «Школа». Экскурсия в школу.	Тематическое занятие
Мониторинг	1-2 неделя 3.09-10.09	Оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительной к школе группы.	Беседа. Наблюдения. Анализ продуктов детского творчества. Игровые задания. Работа с тестами.	
«Здоровье и спорт»	3 неделя 13.09-17.09	Расширять и закреплять знания о разных видах спорта. Формировать отношение к здоровому образу жизни. Воспитывать любовь к спорту, желание оказывать помощь.	Беседы. Чтение произведений, рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Различные игры. Художественное творчество.	Спортивное развлечение
«Одежда, обувь, головные уборы»  «День воспитателя»	4 неделя 20.09-24.09  27.09.	Закрепить с детьми названия одежды для разных сезонов года, головных уборов, части одежды, обуви и их составляющие; назначение и отличительные признаки разной одежды и обуви.	Беседы. Чтение произведений, рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Дидактические и сюжетные игры. Художественное творчество.	
<b>ОКТАБРЬ</b>				
		Расширять и закреплять	Выставки, ярмарки. Беседы.	Праздник «Осенние

<p>«Осень»</p> <p>«День пожилого человека»</p>	<p>5 неделя 27.09-01.10</p> <p>03.10.</p>	<p>представления об осени, сезонных изменениях, одежде, сбору урожая. Развивать наблюдательность, исследовательский и познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе, уважение к труду.</p>	<p>Чтение произведений, рассматривание иллюстраций. Экскурсии. Наблюдения. Различные игры. Праздник ко дню воспитателя. Художественное творчество.</p>	<p>посиделки»</p>
<p>«Народная культура и традиции»</p>	<p>6 неделя 04.10-08.10</p>	<p>Расширять представления детей о видах искусства, о профессиях людей, которые живут искусством; приобщать детей к истокам отечественной культуры, развивать креативность и творческую активность детей, формировать основы самовыражения, самопознания, самореализации.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, игрушек, элементов быта. Художественное творчество. Экскурсия в музей. Беседы. Чтение произведений.</p>	<p>Родительский фотоконкурс «Дети со старшим поколением»</p>
<p>«Наш город (село)»</p>	<p>7 неделя 11.10-18.10</p>	<p>Учить отличать город от села. Расширять и закреплять знания о разных видах постройки. Учить видеть красоту во всем.</p>	<p>Беседы. Чтение произведений, разучивание стихотворений, песен. Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Художественное творчество.</p>	<p>Экскурсия по улицам села</p>

«Мир человека»	8 неделя 18.10-22.10	Обобщать знания о гражданских правах и обязанностях. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. Воспитывать чувства самоуважения и уважения к другим людям.	Беседы. Чтение произведений, рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Художественное творчество.	Спортивное развлечение «Игры в лесу»
		<b>НОЯБРЬ</b>		
«Насекомые»	9 неделя 25.10-29.10	Расширять знания детей о насекомых, особенностях их строения; формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Воспитывать заботу и бережное отношение к насекомым.	Беседы. Чтение произведений, рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Игры. Разучивание стихотворений. Художественное творчество.	Викторина
«Россия – великая страна»  «День народного единства»	10 неделя 01.11-05.11  04.11.	Расширять представления о стране, государственных символах, праздниках, своем селе. Знать и уважать культуру. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за достижения русских людей.	Беседы. Чтение произведений, рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Народные игры. Художественное творчество.	Тематическое занятие
«Посуда, продукты питания»	11 неделя 08.11-12.11	Обобщать знания о посуде. Закреплять знания названий частей посуды. Расширять представление о полезных продуктах. Развивать	Беседы. Чтение произведений, разучивание стихотворений, Рассматривание иллюстраций, элементов быта. Художественное	

		творческое воображение.	творчество.	
«Домашние животные»	12 неделя 15.11-19.11	Расширять и закреплять знания о домашних животных, приспособленность к среде, особенности. Воспитывать заботу и бережное отношение к животным.	Беседы. Чтение произведений, разучивание стихотворений, Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. С/р игры «зоопарк», «Цирк», «Вет. лечебница». Художественное творчество.	Проект «Домашние животные»
«Дикие животные»	13 неделя 22.11-26.11	Расширять и закреплять знания о домашних животных, приспособленность к среде, особенности. Воспитывать заботу и бережное отношение к животным.	Беседы. Чтение произведений, разучивание стихотворений. Рассматривание иллюстраций. Игры. Художественное творчество «Моя мамочка», выставка фотографий, конкурсы.	Тематическая неделя «Моя любимая мамочка»
«День матери»	28.11.	Поддерживание традиций, семейных устоев. Воспитывать бережное отношение к матери.		
		<b>ДЕКАБРЬ</b>		
«Зимушка-зима»	14 неделя 29.11- 03.12	Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, животного мира, деятельности людей. Воспитывать любовь к природе.	Наблюдение, опыты. НОД. Беседы. Чтение произведений, разучивание стихотворений. Рассматривание иллюстраций. Художественное творчество. Зимний спортивный праздник. Художественное творчество.	Конкурс рисунков
«Зимующие птицы»	15 неделя 06.12-10.12	Расширять и закреплять знания о зимующих птицах, особенностях. Воспитывать заботу и бережное	Беседы. Чтение произведений, разучивание стихотворений, Рассматривание иллюстраций.	Викторина

		отношение к птицам.	Художественное творчество. Различные игры.	
«Зимние забавы»	16 неделя 13.12-17.12	Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, деятельности людей. Расширять знания о зимних забавах. Воспитывать чувство коллективизма, стремление к сотрудничеству.	Беседы. Чтение произведений, разучивание стихотворений. Рассматривание иллюстраций. Художественное творчество. Игры.	Конкурс игрушек «Мультгерои на новогодней ёлке»
«Новогодние игрушки»	17 неделя 20.12-24.12	Познакомить с разнообразием ёлочных украшений, материалом для изготовления игрушек.	Беседы. Чтение произведений, разучивание стихотворений, Рассматривание иллюстраций. Художественное творчество. Игры. Изготовление новогодних игрушек.	Драматизация, инсценировка
		<b>ЯНВАРЬ</b>		
«Неделя игры»	18 неделя 27.12-31.12	Дать представление о Святках, колядках, Рождестве; развивать певческие умения, быстроту, ловкость; поддерживать интерес к чтению, художественному творчеству; побуждать заботиться о своём здоровье.	Разучивание рождественских колядок. Беседы. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций. Художественное творчество. Игры.	Развлечение по ПДД
«Животный мир морей и океанов»	19 неделя 10.01-14.01,	Расширять знания о животных морей, приспособленность к среде, особенности. Воспитывать заботу и бережное отношение к животным.	Беседы. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций. Художественное творчество. Дидактические игры. С/р игры «Зоопарк», «Вет. лечебница», «Цирк».	
«Семья и семейные	20 неделя	Закрепить представление о семье,	Беседы. Чтение произведений,	

традиции»	17.01-21.01	семейных и родственных отношений; умение рассказывать о семье, семейных традициях.	разучивание стихотворений. Рассматривание иллюстраций. Художественное творчество. Игры.	
		<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
«Дом. Профессия строитель»	21 неделя 25.01-28.01	Ознакомить с видами жилых строений, спецификой профессии строителя, с понятием архитектор, архитектура, фасад, торец. Воспитывать уважение к труду строителей, заботливое отношение к своему дому.	Беседы. Чтение произведений, разучивание стихотворений. Рассматривание иллюстраций. Художественное творчество. С/р игры.	
«Комнатные растения»	22 неделя 31.02-04.02	Расширять знания о комнатных растениях. Развивать интерес к миру растений. Воспитывать желания ухаживать за комнатными растениями.	Беседы. Чтение произведений, разучивание стихотворений. Рассматривание иллюстраций. Художественное творчество.	Посадка семян, лука
«Профессии»	23 неделя 08.02-11.02	Расширять представление о профессиональной деятельности людей. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Беседы. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций. Художественное творчество. Дидактические игры. С/р игры «Путешествие», «Строители». Экскурсия в библиотеку.	
«День защитника Отечества»	24 неделя 14.02-18.02	Расширять представления о времени, когда жили богатыри, о тех, кто прославлял их в стихах, музыке, картинах. Закрепить представления о Российской армии, родах войск и техники. Воспитывать чувство патриотизма.	Беседы. Чтение произведений, разучивание стихотворений. Рассматривание иллюстраций. Художественное творчество. Игры. Спортивный праздник.	Квест-игра ко Дню защитника Отечества

<b>МАРТ</b>				
«Зимний огород»	25 неделя 21.02-25.02	Ознакомление с зимним огородом. Вызвать интерес к овощам, растущим зимой в помещении. Побуждать проявлять трудолюбие и желание ухаживать за зимним огородом.	Беседы. Опыты. Чтение произведений, разучивание стихотворений. Рассматривание иллюстраций. Художественное творчество.	Посадка семян гороха, лука
«Международный женский день»	26 неделя 28.02-04.03	Расширять представление о профессиях мам, их важности. Воспитывать уважение к труду мамы и желание делать ей подарки.	Беседы. Чтение произведений, разучивание стихотворений. Рассматривание иллюстраций. Художественное творчество. С/р игры «Семья», «Детский сад». Праздничный концерт.	«Весенний маскарад»
«Мир предметов и техники»	27 неделя 07.03-11.03	Формировать и расширять представления о предметном мире ближайшего окружения; углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.	Беседы. Чтение произведений, разучивание стихотворений. Рассматривание иллюстраций. Художественное творчество. Дидактические игры. Игры.	Рассматривание энциклопедий
«Весна»	28 неделя 14.03-18.03	Расширять представление о весне, чередовании времён года; расширять знания о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и не живой природы и сезонными видами труда.	Беседы. Чтение произведений, разучивание стихотворений. Рассматривание иллюстраций. Художественное творчество. Дидактические игры. Игры.	Праздник «Весны улыбки теплые»
<b>АПРЕЛЬ</b>				
«Цирк, театр»	29 неделя 21.03-25.03	Расширять представление о профессиях театра и цирка.	Беседы. Чтение произведений, разучивание стихотворений,	

		Закрепить знания о сказках. Воспитывать интерес к цирковым артистам, театральным постановкам.	песен. Рассматривание иллюстраций. Художественное творчество. Игры. Кукольный театр.	
«Животные жарких стран»	30 неделя 28.03-01.04	Расширять знания о животных жарких стран, приспособленность к среде, особенности. Воспитывать заботу и бережное отношение к животным.	Беседы. Чтение произведений, разучивание стихотворений. Рассматривание иллюстраций. Художественное творчество. Дидактические игры. С/р игры «Зоопарк», «Вет. лечебница», «Цирк».	Викторина
«Космос»	31 неделя 04.04-08.04	Уточнить знания о космосе (планетах, планете Земля, летательных аппаратах, первых космонавтах). Воспитывать гордость за достижения русского народа.	Беседы. Чтение произведений, разучивание стихотворений. Рассматривание иллюстраций. Художественное творчество. Различные игры.	Детско-родительская выставка «Космические просторы»
«День детской книги»	32 неделя 11.04-15.04	Расширять представление о детских книгах (как появилась, материал), ее польза для людей. Воспитывать интерес к русским народным произведениям.	Беседы. Чтение произведений, разучивание стихотворений. Рассматривание иллюстраций. Художественное творчество. Игры. Кукольный театр.	Викторина
		<b>МАЙ</b>		
«Земля – наш общий дом» День Земли - 22апреля	33 неделя 18.04-22.04	Формировать умение понимать знаки на карте; познакомить с названием стран, рек, озёр, гор; познакомить с национальными костюмами; воспитывать желание беречь Землю и природу; поддерживать интерес к	Беседы. Чтение произведений, разучивание стихотворений. Рассматривание иллюстраций. Художественное творчество. Дидактические игры. Игры.	

		литературе.		
«Цветущие растения леса, сада, луга»	34 неделя 25.04-29.04	Закреплять знания о цветущих растениях. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, луга, понимания необходимости сохранения их целостности, умения вести себя в лесу.	Беседы. Чтение произведений, разучивание стихотворений. Рассматривание иллюстраций. Художественное творчество. Дидактические игры. Игры.	
«День Победы»	35 неделя 02.05-06.05	Расширять знания о ВОВ, героях войны. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.	Беседы. Чтение произведений, разучивание стихотворений, песен. Рассматривание иллюстраций. Художественное творчество. Экскурсия к памятнику воинов ВОВ.	Тематическое занятие Экскурсия к памятнику ВОИНОВ ВОВ
«Насекомые»	36 неделя 10.05-13.05	Расширять знания о насекомых, приспособленность к среде, особенности. Воспитывать заботу и бережное отношение к окружающему миру.	Беседы. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций. Художественное творчество. Дидактические игры.	
«Скоро в школу»	37 неделя 16.05-20.05	Вызвать интерес и положительное отношение к учебе; воспитывать коммуникабельность, дружелюбие, уважение друг к другу и взрослым.	Беседы. Чтение произведений, разучивание стихотворений. Рассматривание иллюстраций. Художественное творчество. Экскурсия в школу.	Экскурсия в школу
Мониторинг	38-39 неделя 23.05-31.05	Определить степень освоения детьми планируемых итоговых результатов освоения ООП ДОУ.	Беседа. Наблюдения. Анализ продуктов детского творчества. Игровые задания. Работа с тестами.	